

## ***«Социализация личности с помощью интегрированного подхода к обучению».***

Конструировать образование как социальную деятельность, ведущую к построению гражданского общества и развитию индивидуальности человека, заставила российская действительность и изменения, происходящие во всем мире.

А.Г. Асмолов

Педагогика как наука насчитывает уже несколько столетий. Учитывая то, что учение и воспитание также проводилось еще со времен великих древне греческих ученых, то можно утверждать, что достояния этой науки безмерно велики в наше время. На смену традиционным методам педагогики сейчас выходят и инновационные методы, поскольку современное образование ориентируется на личностный характер обучения. Иными словами, можно сказать, что целью образования является создание условий для развития и самореализации каждой личности, формирование поколения, способного учиться на протяжении жизни. Целью инновационных технологий есть формирование активной, творческой личности будущего специалиста, способного самостоятельно строить и корректировать свою учебно-познавательную деятельность.

Новые стандарты предполагают создание образовательного пространства как социальной сети, включающей образование наряду с другими институтами социализации (семья, СМИ, религия, социально-экономические институты) и определяющей социальные эффекты взаимодействия образования с этими институтами в жизни личности, общества и государства. Сегодня в массовом сознании связь образования с социальными эффектами общественного развития и менталитетом населения России представлена весьма слабо. Возможно, новые стандарты мотивируют смену социальных установок населения по отношению к образованию.

Новые стандарты – ответ на вызов времени. Осталось эти стандарты реализовать в конкретной педагогической деятельности, что является невероятно сложной задачей, требующей знаний не только предмета.

Интеграция в обучении – средство реализации деятельностного подхода в образовании по новым стандартам.

Взаимосвязь между процессом социализации и интеграции в обучении не придумана.

Социализация – процесс и результат социального развития человека. Интеграция – высшая форма выражения единства целей, принципов и содержания организации процесса обучения и воспитания, в результате функционирования которых у обучаемых формируется качественно новая целостная система знаний и умений.

Что же делает межпредметную интеграцию значимой для процесса социализации обучающегося?

Современная социализация характеризуется гуманизацией детства, ребенок выступает в качестве основной ценности семьи и общества. Образованию и приобретению профессии принадлежит особая роль в современной социализации. Творчество – необходимое условие успешной социализации человека в начале двадцать первого столетия.

Интегрированные уроки позволяют глубже овладеть темой, которую изучают. На таком уроке каждый учитель-предметник пытается подать суть того, которое изучается, из своей, специфической для каждого предмета, точки зрения. Не последнюю роль играет и оригинальность самой формы проведения уроков. Учеников сразу же заинтересовывает присутствие нескольких учителей на уроке. Детская психология лучше воспринимает кратковременные сообщения, отличные по форме изложения и источником подачи. Особенность общения с детьми каждого отдельного учителя превращает урок в эвристическую беседу с глубоким и детальным объяснением непонятных понятий.

Актуальность проблемы заключается в том, что в современной требовательной и быстросменной социально-экономической среде уровень образования в значительной мере будет зависеть от результативности внедрения технологий обучения, что обосновывается на новых методологических принципах, современных дидактических принципах и психолого-педагогических теориях, которые развивают деятельный подход к образованию.

А.Г.Асмолов формулирует одну из задач модернизации образования таким образом: «Задача компенсации потенциальных рисков социализации подрастающих поколений, возникающих в других институтах социализации. Речь идет о путях поиска социального партнерства с институтами СМИ, религии и семьи в целях успешной социализации детей, подростков и молодежи и использование социальных сетей между этими институтами для уменьшения риска социальных конфликтов и напряженности в обществе».

В.Петровский выделяет три стадии развития личности: адаптацию, индивидуализацию и интеграцию. Посмотрим на процесс развития личности не на протяжении всей жизни, а на одном интегрированном уроке в любом классе. Все три стадии налицо: на стадии адаптации личность выступает как объект общественных отношений, как объект образовательного процесса, получая определенный объем необходимых базовых знаний в какой-то области, усваивая устоявшиеся социальные нормы, роли. На данной стадии преобладает репродуктивная деятельность, но знания, на которые она направлена - из разных областей, что дает возможность персонализации, обособления индивида (с расширением областей знания расширяется количество возможностей почувствовать себя успешным). Человек способен проявить себя как уникальная индивидуальность и дальше на уроке, когда начинается процесс преобразования усвоенных действий, творческой познавательной активности. Новые ситуации на интегрированном уроке возникают всегда, они повышают мотивацию, следовательно - познавательную активность, развивают потребность в системном подходе к объекту познания. В конце концов, происходит сближение изучаемых явлений и предметов на уроке с объективной действительностью. Интеграция знаний перерастает в интеграцию между человеком и обществом (что и есть суть социализации). Интеграция – неоспоримое средство реализации деятельностного подхода, одним из положений которого заключается в том, что психологические способности человека являются результатом преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю психическую деятельность путем последовательных изменений.

Поэтому интегрированные уроки заняли особое место в моей работе. Они помогают развивать познавательную и творческую активность учащихся, усиливают мотивацию обучения, а это для меня очень важно. Когда в 2007г. в нашей школе открылась экспериментальная площадка «Формирование гармонично развитой личности в условиях интегрированного обучения», я с большим волнением и тревогой вошла в число участников этого эксперимента, но через какое-то время стала ее руководителем. Для меня стало ясно, что именно интеграция поможет сформировать мыслящую, грамотную, всесторонне развитую, творческую, социально адаптированную в обществе

личность, обладающую целостным мировоззрением, способную самостоятельно систематизировать имеющиеся у него знания и применять их на практике.

И вот сейчас уже по прошествии стольких лет интерес к этой теме не угасает, а, наоборот, возрастает. С введением федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения система образования получает иные приоритеты. И я думаю, что интеграция уже занимает свое особое место. Я это вижу, работая по учебникам С.В. Львовой.

Возрастная природа подростка требует значительных усилий со стороны педагога по развитию учебной мотивации. Удовлетворение познавательных интересов вызывает у подростков желание искать новые предметы их удовлетворения, ставить новые цели. У слабоуспевающих и даже среднеуспевающих учеников интерес обычно связан с новизной материала, форм и способов действия. Таким образом, интегрирование в представленной форме позволяет решать успешно задачи по развитию мотивации, обеспечивает мотивацию абсолютного большинства на уроке, включая слабоуспевающих подростков, так как предполагает новизну и материала, и форм, и способов действия. Возможность создания ситуаций успеха значительно увеличивается. Межпредметное интегрирование позволяет развиваться: мотивации достижения и мотивации избегания неудачи. Помимо мотивации интегрирование ведет к успешности учебной деятельности, за счет возможности постановки далеко не единичных промежуточных и конечных целей. Воспринимая мир по разным каналам (различные предметы, различные виды деятельности), подросток усваивает не только факты, но и закономерности – формируется мировоззрение. Преимущества интегрированных уроков очевидны.

Создавая урок- путешествие с учителем немецкого языка, мы не только развивали речь, но и, показывая, что природа- источник вдохновения для творца, раскрывали творческие способности и фантазию у детей, обогащали их словарный запас.

Следующий урок русского языка и ИЗО не только показал красоту родной природы в пейзажном творчестве А.М.Герасимова, но и создал условия для погружения шестиклассников в процесс творческого восприятия произведений искусства. Этот урок позволил ребятам на практике закрепить термины из искусства: «сочная» манера письма, пастозность, рефлекс, гармония красок. Данная лексика помогла им при создании своих текстов, потому что обогащение словарного запаса, введение в активный словарь учащихся искусствоведческих терминов: пейзаж, пейзажист, мазки, живопись, живописец, колорит - главная задача педагога.

Урок литературы и истории на тему: «Благородные разбойники. Ответственны ли они перед законом?» Был сделан по произведению А.С.Пушкина «Дубровский» и английской балладе « О Робин Гуде». Дети познакомились со статьями Конституции РФ. Статья 145 УК РФ «Грабёж, разбой», с героем древнеанглийских народных баллад Робин Гудом. Что помогло развивать способность к аналитическому мышлению, умение сопоставлять исторические факты, героев, эпизоды, делать логические выводы из услышанного. Это помогло учащимся осмыслить противоречивость положения героев: В. Дубровского и Робина Гуда.

Урок литературы и ИЗО на тему: «Образ защитника Отечества - важная тема искусства. Образ русского богатыря в литературном и художественном творчестве», не только воспитывает патриотические чувства и любовь к истории Отечества, к Родине, но и развивает коммуникативные навыки при работе в группах, познавательный интерес; умение анализировать, сопоставлять, сравнивать.

Опыт проведения таких уроков показал, что ученикам предоставляется возможность быть в позиции творческого субъекта, проявить свой интерес и активность, шире развить познавательные процессы и сферы межличностного общения. Создаются комфортные условия для ребенка как личности. Каждый учащийся включен в учебный процесс. У учащихся развиваются общеучебные умения. У учащихся наблюдается повышение

обученности и воспитанности. Ребята занимаются исследовательской работой для повышения уровня знаний по предмету. Создаются условия для сохранности физического и психического здоровья школьников за счет регулярной рациональной смены видов учебной деятельности.

Анализируя эти уроки, отмечаю для себя, что каждый проведенный урок – это поиск все новых путей в решении образовательных задач, нахождение нестандартных путей решения построения урока. Путем проб и ошибок мы каждый раз пытались открыть детям многоплановость мира, помочь им глубже его понять. Палитра методов, которые использовались на уроках, достаточно разнообразна. В центре внимания – ученик и такие виды деятельности, которые помогают ему учиться творчески и видеть результаты своего труда, способствуют самоорганизации и самореализации личности каждого ученика. Каждое конкретное задание выступало при этом как средство познания действительности, а не как конечная цель.

Подводя итоги, хочется отметить, что использование интегрированного обучения позволило достичь следующих результатов:

учащиеся справляются с базовым уровнем усвоения знаний, умений и навыков, в классах преобладают позитивные мотивы учения, каждый ученик может проявить свои способности, у них наблюдается повышение качества знаний и воспитанности;

учащиеся владеют умением работать с дополнительной литературой, повысилась познавательное отношение к новой информации, с которой выступают на уроках, участвуют в школьных, районных научно-практических конференциях, конкурсах;

у учащихся формируются способы творческой деятельности. Каждый ученик имеет возможность проявить свой интерес и активность, шире развить познавательные процессы. Создание атмосферы доверия, сотрудничества в системе "учитель - ученик - класс» привело к положительным результатам.

Закончить свои размышления я хочу словами Д.С.Лихачева: «XXI век - век развития гуманитарной культуры, культуры доброй и воспитывающей... Образование, подчиненное задачам воспитания, разнообразие средних и высших школ, возрождение чувства собственного достоинства, возрождение репутации человека как чего-то высшего, которой должно дорожить каждому, - вот в общих чертах то, что нам нужно в XXI веке».