Формирование метапредметных результатов посредством использования мультимедийных учебников на уроках истории.

Дубень Лариса Викторовна учитель истории и обществознания МБОУ Сокольниковской СОШ Моршанского района Тамбовской области.

Аннотация: в статье освещены формы и методы работы с мультимедиаучебниками на уроках истории, направленные на формирование универсальных учебных действий.

Ключевые слова: мультимедийный учебник, универсальные учебные действия, формы и методы работы.

"Учебник – книга, предназначенная для обучения определенному учебному предмету, содержащая систематическое изложение знаний, подлежащих обязательному усвоению учащимся".

Большая Советская Энциклопедия.

На современном этапе развития России, определяемом масштабными социальноэкономическими преобразованиями внутри страны и общемировыми тенденциями перехода от индустриального к информационному обществу, происходит пересмотр социальных требований к образованию. Современные условия требует от ученика умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Ученик как субъект учения должен иметь потребность в самоизменении и быть способным удовлетворять ее посредством учения, т.е. хотел, любил и умел учиться. В требованиях нового ФГОС второго поколения они выступают как метапредметные результаты, которые представляют собой набор основных ключевых компетенций, которые должны быть сформированы в ходе среднего общего образования.

В настоящее время каждый преподаватель истории знает, что его задача состоит, чтобы научить обучающихся самостоятельно добывать информацию из любых источников и правильно использовать ее. Старые, традиционные методы обучения уже не успевают за новыми, современными требованиями. Возникает очевидное противоречие. Использование ИКТ в образовании помогает разрешить проблему этих противоречий. Традиционный источник знаний — учебник ограничен в своих возможностях. Обучающимся на разных ступенях образования всегда требуются дополнительные источники информации: библиотеки, музеи, архивы. В этом отношении обучающиеся крупных городов находятся в более благоприятных условиях, чем сельские дети. Здесь, к сожалению, можно говорить о существовании информационного неравенства. Решить эту проблему учителю истории можно посредством использования мультемидийных учебников. В условиях сельских школ, где на данный момент не везде есть доступ в Интернет, или его качество оставляет желать лучшего, именно электронные учебные пособия способствуют решению данной проблемы. На наш взгляд, созданные на базе мультимедиа они оказывают сильное воздействие на память и воображение, облегчают

процесс запоминания, позволяют, "погрузить" ученика в обстановку какой-либо исторической эпохи, создать иллюзию соприсутствия, сопереживания, содействуют становлению объемных и ярких представлений о прошлом. Для человека, живущего в рамках современной цивилизации характерно стремление к визуальному восприятию информации.

Современные федеральные государственные стандарты нового поколения устанавливает требования к личностным, предметным и метапредметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Метапредметными называют результаты, включающие освоенные обучающимися межпредметные универсальные понятия И учебные лействия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

В определённой степени достижение данного образовательного результата связано с использованием мультимедийных учебников на уроках истории. Сегодня имеется определённое разнообразие мультимедийных пособий по истории, которые вызывают интерес у учащихся всех возрастов и разных уровней подготовки (знаний). В своей работе наиболее часто использую компьютерные учебники: "История России. ХХ век" Антоновой Т.С., Харитонова А.Л., Данилова А.А., Косулиной Л.Г. и "История России. XIX век" Антоновой Т.С., Харитонова А.Л., Данилова А.А., Косулиной Л.Г. Оба являются комплексными мультимедийными учебными комплекта позволяющие организовать эффективное изучение целого курса истории. Учебники полностью соответствуют существующим вариантам стандарта школьного исторического образования и программам по истории России XIX -XX веков. Они одобрены Федеральным экспертным советом при Минобразовании России, комитетом по образованию Государственной думы РФ. Издания включены в федеральный перечень учебников.

В каждом из них заложена необходимая для работы с обучающимися информация. В комплект входит одновременно учебник, рабочая тетрадь, атлас, подробная хронологическая таблица, хрестоматия, видеофрагменты, справочник с современной поисковой системой. Использование электронных учебников значительно облегчает работу учителя в поисках интересной информации, иллюстративного материала, письменных и звуковых документов. Так в электронном учебнике содержится более 30 "оживающих" анимированных карт, более 6000 иллюстраций: меняющиеся диаграммы, фотодокументы, картины и схемы, более 2 часов озвученной кинохроники, фрагменты из художественных фильмов.

Использование мультимедийных учебников позволяет мне чередовать различные формы уроков и приемы обучения. Это делает урок более динамичным, интересным и, как следствие, помогает ученикам быстрее и глубже усвоить курс. А обучающиеся имеют возможность работать с компьютером как на уроке, так и самостоятельно дома, что особенно актуально при нехватке времени на уроке. Важным достоинством компьютерных учебников является то, что они ориентированы на разные уровни

сложности. Они могут использоваться учителем и в одном классе, например, девятом или одиннадцатом при организации дифференцированного или индивидуализированного обучения, когда учитывается уровень подготовки отдельных учеников.

В процессе анализа опыта нескольких лет практической работы с электронными учебниками на уроках можно выделить следующие формы организации учебной работы направленные на формирование универсальных учебных действий. Каждый вариант определяется содержанием учебного материала и количеством компьютеров в классе.

- 1. Урок изучения нового материала, при использовании видеоряда учебника в качестве наглядных пособий (наиболее интересны меняющиеся диаграммы, "оживающие" карты, кинохроника, фоно- и фотодокументы). Урок проходит в форме лекции с использованием мультимедийного проектора.
- 2. Традиционный урок, сочетающий рассказ учителя с групповой самостоятельной работой учеников в компьютерном классе над отдельными лекциями параграфа или другими материалами мультимедийного учебника.
- 3. Лабораторно-практические занятия с использованием материалов и исторических документов учебника на основе самостоятельной работы учеников.
- 4. Использование материалов мультимедийного учебника для творческой работы учащихся над рефератами или групповым проектом.
- 5. Проведение различных вариантов опроса и контроля знаний учеников.
- 6. Организация коррекционной работы и дополнительных занятий. При этом желательно наличие более одного компьютера (в зависимости от количества неуспевающих учеников).
- 7. Домашняя работа учеников, подготовка презентаций, проектов.

Роль учителя в формировании УУД при этом проявляется в оказании поддержки и содействия тем, от кого зависит достижение цели:; обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе; вести групповые обсуждения; организовывать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; чётко формулировать цели группы и предоставлять возможность участникам проявлять собственную энергию для их достижения.

История — это "знание ориентированный" учебный предмет. Стандартные КИМы, государственной итоговой аттестации по истории содержат как задания, направленные на проверку формализованных знаний, так и задания требующие умений находить, анализировать, сравнивать, обобщать, преобразовывать историческую информацию (часть С), поэтому в своей практической деятельности учитель должен использовать эти задания как инструмент формирования УУД.

Хорошим подспорьем в развитии УУД является выполнение таких заданий электронного учебника как: "умные" тесты, проверяющие не столько знание фактов, сколько понимание каких-то характерных черт, признаков, тенденций развития исторических явлений (каждое такое тестовое задание может стать затем основой для

короткого обсуждения, позволяющего скорректировать представления учащихся); заполнение систематизирующих и сравнительных таблиц, логических схем; задания на анализ цифровой информации; задания, требующие использования информации одновременно из нескольких предлагаемых источников; задания на определение персоналий по приведенной характеристике и т.д.

Урок - дебаты, дискуссии - это наиболее интересная, **на наш взгляд**, форма работы на современном этапе. На таком уроке можно проследить не только за уровнем самостоятельной научно-поисковой работы учащихся, но и за умением использовать этот материал в работе, в нестандартных ситуациях, доказывая свою точку зрения. Чтобы дебаты прошли интересно необходимо найти такую тему, где нет однозначной оценки событий, что предполагает поиск доказательств, правоты своего мнения.

Для формирования личностных универсальных учебных действий предлагаю следующие формы работы: участие в проектах, выбор интересной для обучающегося темы, распределение ролей в группе, определение своего вклада в коллективную работу, выполнение творческих заданий. В результате у обучающихся формируются универсальные учебные действия такие как, ориентация следующие личностные учащихся на моральное содержание ситуации, действия, моральной дилеммы, требующей усвоение моральных осуществления морального выбора, норм, выступающих регуляторами морального поведения;

Важнейшими средствами формирования регулятивных УУД являются действия самоконтроля и самооценки, под которыми понимается умение учащихся самостоятельно проконтролировать и оценить не только результаты собственной деятельности, но и её ход, эффективность. Без этих двух ведущих учебных действий учащийся не сможет определить дефицит своих способностей (границу знания и незнания), и он не сможет поставить перед собой учебную задачу, а, значит, и решить её. Поэтому одной из важнейших задач системы развивающего обучения является формирование в ученике средств самоконтроля и оценки. Это возможно только при условии организации систематической рефлексивной деятельности учащихся.

Сформировать у учеников навыки самоконтроля и самооценки помогают различные приёмы и способы: итоговая рефлексия в конце каждого урока, различные рефлексивные таблицы, листы самооценки.

Для диагностики и формирования регулятивных универсальных учебных действий предлагаю следующие виды заданий: «преднамеренные ошибки»; поиск информации в предложенных источниках; взаимоконтроль.

Мультимедийные учебники наиболее полно позволяют развивать у школьников познавательные УУД, которые включают общеучебные, логические учебные действия, а также умения в постановки и решении проблемы. Уроки изучения нового материала, уроки компьютерного тестирования, уроки конструирования. На таком уроке учащиеся индивидуально или в группе работают с конструктивной средой с целью создания буклета, брошюры, презентации, листовки и т.д. Электронный учебник позволяет выбрать из множества документов только те, которые отвечают данной проблеме, будь то узкая учебная задача, тема проекта, вопросы по подготовке к олимпиаде или конкурсу по

предмету. Поисковые системы учебника позволяют **учителю истории и обучающемуся** по одному слову найти нужную историческую информацию при этом не приходится обрабатывать много ненужной, случайной информации, как это бывает в случает с работой в Интернет.

Для развития коммуникативных УУД очень важны групповые формы работы, которые объединяют обучающихся с различным уровнем сформированности учебных умений и навыков. При групповых формах обучения учитель управляет учебнопознавательной деятельностью групп учащихся класса. Для диагностики и формирования коммуникативных универсальных учебных действий предлагаю следующие виды заданий: составь задание партнеру, отзыв на работу товарища, групповая работа по составлению кроссворда. В результате у обучающихся формируются и развиваются следующие коммуникативные способности: желание вступать в контакт с окружающими, усваиваются нормы и правила, которым необходимо следовать при общении с окружающими, формируются умения организовать общение, включающее умения слушать собеседника, сопереживать, решать конфликтные ситуации, работать в группе.

Опыт показывает, что применение мультемидийных учебников на уроках истории и во внеурочной деятельности, расширяет возможности творчества, как учителя, так и учеников, повышает интерес к предмету, стимулирует освоение учениками предметной области. Но нельзя забывать и о живом слове учителя. Поэтому использование электронного учебника на уроке должно быть грамотно организовано и стать помощником в процессе обучения и воспитания.

Суммируя все вышесказанное, можно выделить несомненные преимущества использования мультимедийного учебника как на уроках, так и вне урока: программа представляет собой систематический курс истории России, позволяющий полностью обеспечить учебный процесс всеми необходимыми средствами; обучение обеспечивается разнообразными материалами, процесс обучения истории можно построить в индивидуальном, оптимальном для каждого ученика темпе; также на уроках можно использовать технологию уровневой дифференциации; работа с программой повышает мотивацию учебной деятельности за счет нетрадиционной формы подачи материала, элементов игровой деятельности; мультимедийные лекции обеспечивают "погружение" в изучаемую эпоху, более глубокое запоминание учебного материала через образное восприятие и эмоциональное воздействие, что в конечном итоге приводит к резкому росту интереса к предмету. А главное, в ходе применения электронных учебников решается задача информационной изолированности обучающихся, которые проживают вдалеке от «благ цивилизации», а так же происходит формирование и развитие универсальных учебных умений.

Электроннные учебники выигрывают по сравнению со своими «бумажными собратьями» в том, что они менее затратны, имеют возможность постоянного обновления. И любой учитель, проживающий в маленьких провинциальных городах или сельской местности, может через интернет-магазины приобрести данную продукцию. Итоги анкетирование среди обучающихся нашей школы показывают, что при использовании

мультимедийных учебников, отмечается повышение познавательного интереса, качества знаний, развитие универсальных учебных умений у обучающихся.

При организации урока с использованием компьютера необходимо продумывать и учитывать целый ряд факторов, среди них:

- 1. Определение специфической методической цели урока и выбор соответствующей ей формы урока, приемов деятельности учителя и учащегося.
- 2. Необходимо использовать возможности дифференцированного обучения с использованием компьютерного учебника.
- 3. Особенности подготовки учителя к уроку с использованием мультимедийного учебника по истории.
- 4. Организация деятельности учащихся и их взаимодействия с учителем. Роль учителя на уроке.
- 5. Развитие у учащихся интереса к истории новыми для них средствами обучения и видами учебной деятельности.
- 6. Организация контроля за деятельностью учащихся на уроке и усвоением ими учебного материала.
- 7. Соотношение количества учебной группы (класса) и количества компьютеров в кабинете.
- 8. Гигиенические требования к работе учащихся за компьютером. Согласно действующим нормам учащиеся 9 класса могут находиться за компьютером непрерывно не более 25 минут, 8 класс не более 20.
- 9. Готовность учащихся к новому виду учебной деятельности, т.е. владение приемами работы с компьютером. Этот фактор не очень значимый, поскольку во-первых, большинство современных учащихся уже знакомы с компьютером, а во-вторых, программа предельно проста в управлении и осваивается за небольшое время.

Заключение.

Таким образом, универсальные учебные умения и навыки, составляющие базу метапредметного обучения, сформированные средствами электронного учебника, позволяют учащимся успешно реализовывать собственный интеллектуальный и творческий потенциал. Высокую оценку получает деятельность обучающихся по выполнению различных учебных проектов, при выполнении которых необходимо продемонстрировать не только исторические и обществоведческие знания, но и универсальные умения и навыки. Это говорит о том, что выпускник школы умеет быстро находить, анализировать и правильно использовать информацию, работать с базами данных, что позволяет ему успешно социализироваться в современном обществе. Современная школа должна побуждать молодёжь принимать активную гражданскую позицию, усиливать личностное развитие и безопасную социальную включённость в жизнь общества.

Используемая литература

- 1. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования
- 2. Г.К Селевко Энциклопедия образовательных технологий, М.2006
- 3. Т.Н. Беркалиев Развитие образования: опыт реформ и оценки прогресса школы, Спб. 2007
- 4. Г.А. Цукерман «Виды общения в обучении», М. 1993
- 5. Н.В. Клюева, Ю.В. Касаткина «Учим детей общению», М.1998
- 4. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов-М., Просвещение 1996.
- 5. Кларин М.В. Технологии обучения: идеал и реальность: Эксперимент, 1999.
- 6. Психологическая теория деятельности: вчера, сегодня, завтра/ под ред. А.А.Леонтьева М.,2006.
- 7. Г.К.Селевко Современные образовательные технологии: Учебное пособие/Г.К. Селевко. М.: Народное образование. 1998. 256 с.
- 8. Купавцев А.В. Деятельностная альтернатива в образовании// Педагогика. № 10. 2005. С. 27-33.
- 9. Власова А. Утром практика, вечером теория// Российская газета. 2006. № 286. С.11
- 10. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. 42 с.
- 11. Щетинина Н.А. Совершенствование предметно-методологической компетенции учителя, http://festival.1september.ru/articles/537987/
- 12. Галеева Н.Л. Завуч и учитель как субъекты управления качеством образовательного процесса. М.: Педагогический университет "Первое сентября", 2007.
- 13. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения / М.И. Лисина. М., 1986.