

Учебно-методическая разработка

**«Формирование универсальных
учебных действий на уроках
истории посредством тестов-
тренажеров»**

Учителя истории и обществознания
МБОУ СОШ №1 (с углубленным изучение
отдельных предметов)

Филипповой Елены Юрьевны

Актуальность

- Введение в образовательный процесс Федерального государственного стандарта второго поколения
- Роль школы - учить учиться

Цель:

разработать методику формирования УУД на уроках истории посредством тестов - тренажеров.

Задачи:

- изучить приемы и методы формирования УУД;
- разработать тесты – тренажеры, формирующие различные виды УУД
- апробировать разработанные тесты - тренажеры;

Достоинства традиционных способов формирования УУД на уроках истории.

- возможность за короткое время передать большой объем информации;
- усвоение и воспроизведение знаний, и их применение в аналогичных ситуациях;
- позволяет в сжатые сроки в концентрированном виде вооружить учащихся знаниями основ науки и образцов способов деятельности;
- Непосредственное управление процессом усвоения знаний и навыков предупреждает появление пробелов в знаниях;
- Коллективный характер усвоения позволяет оперативно выявить типичные ошибки, ориентирует на их устранение.

Практическая значимость

- стандартные КИМы, государственной итоговой аттестации по истории содержат как задания, направленные на проверку формализованных знаний, так и задания требующие умений находить, анализировать, сравнивать, обобщать, преобразовывать историческую информацию (часть С), поэтому в своей практической деятельности учитель должен использовать тесты – тренажеры, как инструмент формирования УУД.

Традиционное обучение

1. Учащиеся усваивают знания в готовом виде без раскрытия путей доказательства их истинности
2. Предполагает усвоение и воспроизведение знаний и их применение в аналогичных ситуациях

Достоинства

1. Позволяет в сжатые сроки в концентрированном виде вооружить учащихся знаниями основ науки и образцов способов деятельности
2. Обеспечивает прочность усвоения знаний и быстрое формирование практических умений и навыков
3. Непосредственное управление процессом усвоения знаний и навыков предупреждает появление пробелов в знаниях
4. Коллективный характер усвоения позволяет выявить типичные ошибки и ориентирует на их устранение и др.

Недостатки

1. Ориентировано больше на память, чем на мышление ("школа памяти")
2. Мало способствует развитию творчества, самостоятельности, активности
3. В недостаточной степени учитываются индивидуальные особенности восприятия информации
4. Превалирует субъектно-объектный стиль отношений между преподавателем и учащимся

Рис. 3. Традиционное обучение: суть, достоинства и недостатки

Целевые установки

1. Формирование системы знаний, овладение основами наук
2. Формирование основ научного мировоззрения
3. Всестороннее и гармоническое развитие каждого ученика
4. Воспитание сознательных и высокообразованных людей

Концептуальные положения (принципы обучения)

- 1) научность,
- 2) природосообразность,
- 3) последовательность и систематичность,
- 4) доступность,
- 5) прочность,
- 6) сознательность и активность,
- 7) наглядность,
- 8) связь теории с практикой,
- 9) учет возрастных и индивидуальных особенностей

Особенности методики

Позиция ученика

Ученик - подчиненный объект обучающих воздействий, ученик - "должен", ученик - еще не полноценная личность

Позиция учителя

Учитель - командир, единственное инициативное лицо, судья ("всегда прав"); старший ("родитель") учит; "с предметом к детям" и т.п.

Методы усвоения знаний

Основываются на:

- сообщении готовых знаний,
- обучении по образцу,
- индуктивной логике от частного к общему,
- механической памяти,
- вербальном изложении,
- репродуктивном изложении и др.

Рис. 2. Современное традиционное обучение

Тесты-тренажеры как способ формирования всех видов УУД на уроках истории

- "умные" тесты, проверяющие не столько знание фактов, сколько понимание каких-то характерных черт, признаков, тенденций развития исторических явлений (каждое такое тестовое задание может стать затем основой для короткого обсуждения, позволяющего скорректировать представления учащихся);
- заполнение систематизирующих и сравнительных таблиц, логических схем;
- задания на анализ цифровой информации;
- задания, требующие использования информации одновременно из нескольких предлагаемых источников;
- задания на определение персоналий по приведенной характеристике и т.д.

Все вышеперечисленное вынуждает учителя переходить от репродуктивных способов и методов передачи знаний к конструкторским и исследовательским.

Методика применения тестов-тренажеров, формирующих УУД на уроках истории.

- Входящего контроля представляется целесообразным давать по пройденным темам курса истории, так как это позволяет одновременно проверить качество усвоения учениками пройденного материала и выявить уровень их умения решать тесты ГИА и ЕГЭ;
- Полученные ответы учеников на задания тестов-тренажеров проверяются и анализируются;
- По итогам проверки полезно составить диагностическую карту, где будут указаны баллы, полученные учениками за выполнение заданий тестов-тренажеров
- Диагностическая карта позволяет в начале работы по формированию УУД видеть, какие из УУД и на каком уровне сформированы у обучающихся, а в дальнейшем – проследить динамику изменений уровня сформированности УУД у каждого ученика;
- Диагностическая карта позволит учителю в дальнейшем спланировать индивидуальную работу с каждым учеником, определить, какие задания и рекомендации подготовить тому или иному ученику;
- Итоги входящего контроля доводятся до сведения учеников. Это необходимо для их мотивирования, настроив на серьёзную работу.

Основные результаты **методической работы:**

Тесты – тренажеры, дают возможность:

- эффективно использовать время, отведенное на реализацию основной общеобразовательной программы.
- применять в учебном процессе современные образовательные технологии деятельностного типа.
- Повысить эффективность формирования УУД.