

# **Научно-методическая разработка**

**«Формирование универсальных учебных действий на уроках истории посредством тестов-тренажеров»**

Подготовила:  
учитель истории и обществознания  
МБОУ «СОШ №1 (с углубленным  
изучением отдельных предметов)»  
Филиппова Елена Юрьевна

Моршанск, 2013

## **Содержание.**

1. Понятие и виды УУД.
2. Достоинства и недостатки традиционных способов формирования УУД на уроках истории.
3. Тесты-тренажеры как способ формирования всех видов УУД на уроках истории.
4. Примеры тестовых заданий, формирующих УУД.
5. Методика применения тестов-тренажеров, формирующих УУД на уроках истории.

## **Введение**

Образование сегодня все более становится тем институтом, через который транслируются и воплощаются в жизнь базовые ценности общества. В настоящее время мы наблюдаем стремительные перемены в экономической, политической, социальной и духовной сферах жизни. Это не может не отразиться на поведении, жизненных ориентирах и внутреннем мире современного человека. Пришло время смены педагогических ориентиров содержания и технологий образовательного процесса.

**Актуальность:** Каждые десять лет объём информации в мире удваивается. Поэтому знания, полученные людьми в школе, через некоторое время устаревают и нуждаются в коррекции, а результаты обучения не в виде конкретных знаний, а в виде умения учиться становятся сегодня всё более востребованными. Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения поставил на первое место в качестве главных результатов образования не предметные, а личностные и метапредметные – универсальные учебные действия. Универсальные учебные действия (УУД) – это действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

В разделе: “ Требования к результатам освоения основной образовательной программы общего образования”, ФГОС сформулированы основные требования к итоговым навыкам и умениям учеников по истории, а именно:

1) формирование основ гражданской, этно - национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этно - национальной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Актуальной и новой задачей образования становится обеспечение развития универсальных учебных действий (УУД) как психологической составляющей

фундаментального ядра содержания образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин, формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию “научить учиться”, а не только освоение обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

Сформированность универсальных учебных действий является также и залогом профилактики школьных трудностей. Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала образования.

Современное информационное общество требует от нас подготовить человека обучаемого, способного самостоятельно учиться и многократно переучиваться в течение постоянно меняющейся жизни, готового к самостоятельным действиям и принятию решений. Для жизни, деятельности человека важно не наличие у него накоплений впрок, запаса какого – то внутреннего багажа всего усвоенного, а проявление и возможность использовать то, что есть, то есть важны не структурные, а функциональные, деятельностные качества. Школа должна «научить учиться». Именно поэтому перед школой остро встала проблема самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений и компетенций, включая умение учиться. Большие возможности для этого предоставляет освоение универсальных учебных действий. Именно поэтому «Планируемые результаты» Стандартов образования второго поколения определяют не только предметные, но метапредметные и личностные результаты.

Принципиальным отличием школьных стандартов нового поколения является их ориентация на достижение не только предметных образовательных результатов, но, прежде всего, на формирование личности учащихся, овладение ими универсальными способами учебной деятельности, обеспечивающими успешность в познавательной деятельности на всех этапах дальнейшего образования.

**Объектом исследования** являются универсальные учебные действия.

**Предметом исследования** являются способы формирования УУД на уроках истории.

**Цель работы:** разработать методику формирования УУД на уроках истории посредством тестов - тренажеров.

**Задачи:**

- изучить приемы и методы формирования УУД;
- разработать тесты – тренажеры, формирующие различные виды УУД
- апробировать разработанные тесты - тренажеры;

**Методы исследования:** анализ, сравнение, классификация, описание, систематизация, эксперимент.

**Практическая значимость** состоит в том, что стандартные КИМы, государственной итоговой аттестации по истории содержат как задания, направленные на проверку формализованных знаний, так и задания требующие умений находить, анализировать, сравнивать, обобщать, преобразовывать историческую информацию (часть С), поэтому в своей практической деятельности учитель должен использовать тесты – тренажеры, как инструмент формирования УУД.

## Основная часть.

### 1. Понятие УУД:

**В широком значении** “универсальные учебные действия” – саморазвитие и самосовершенствование путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. **В более узком** (собственно психологическом значении) “универсальные учебные действия” – это совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

#### **Виды универсальных учебных действий.**

**Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

- личностное, жизненное *самоопределение*;
- действие *смыслообразования*, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
- действие нравственно-этического *оценивания* усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор. Ребенок начинает понимать и осознавать «Что такое хорошо и что такое плохо»; эмоционально оценивает события.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

**К регулятивным универсальным учебным действиям** относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**Познавательные универсальные учебные действия** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

**К общеучебным универсальным действиям относятся:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально - делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Важно отметить такое общеучебное универсальное учебное действие как рефлексия. Рефлексия учащимися своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности.

**Логическими универсальными действиями являются:**

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, серией, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

***В УУД постановки и решения проблем*** входят следующие:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

***Коммуникативные универсальные учебные действия*** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**К коммуникативным действиям относятся:**

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

## **2. Достоинства и недостатки традиционных способов формирования УУД на уроках истории.**

Несомненным достоинством традиционного обучения является возможность за короткое время передать большой объем информации. При таком обучении учащиеся усваивают знания в готовом виде без раскрытия путей доказательства их истинности. Кроме того, оно предполагает усвоение и воспроизведение знаний, и их применение в аналогичных ситуациях, позволяет в сжатые сроки в концентрированном виде вооружить учащихся знаниями основ науки и образцов способов деятельности. Непосредственное управление процессом усвоения знаний и навыков предупреждает появление пробелов в знаниях. Коллективный характер усвоения позволяет оперативно выявить типичные ошибки, ориентирует на их устранение.

Среди существенных недостатков этого типа обучения можно назвать его ориентированность в большей степени на память, а не на мышление. Это обучение также мало способствует развитию творческих способностей, самостоятельности, активности. В недостаточной степени учитываются индивидуальные особенности восприятия информации. Превалирует субъектно – объективный стиль отношений между учителем и учащимися. Наиболее типичными заданиями являются следующее: вставь, выдели, подчеркни, запомни, воспроизведи, реши по примеру и т.п. Учебно-познавательный процесс в большей степени носит репродуктивный (воспроизводящий) характер, вследствие чего у учащихся формируется репродуктивный стиль познавательной деятельности. Поэтому нередко его называют "школой памяти".

Как показывает практика, объем сообщаемой информации превышает возможности ее усвоения (противоречие между содержательным и процессуальным компонентами процесса обучения). Кроме того, отсутствует возможность приспособить темп обучения к различным индивидуально-психологическим особенностям учащихся (противоречие между фронтальным обучением и индивидуальным характером усвоения знаний). Необходимо отметить и некоторые особенности формирования и развития мотивации учения при таком типе обучения.

## **3. Тесты-тренажеры как способ формирования всех видов УУД на уроках истории.**

Одно из основных положений Концепции ФГОС – формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Это достигается путём сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. Качество усвоения определяется многообразием и характером видов универсальных действий. Требования к формированию УУД находят отражение в планируемых результатах освоения учебных программ.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов. Совершенно очевидно, что жёсткой градации по формированию определённого вида УУД в процессе изучения конкретного предмета нет и быть не может. Однако, перенос акцентов возможен. На уроках истории при изучении одних тем может уделяться большое внимание формированию одних видов УУД, в других – на формирование других УУД. Но в целом, содержание учебного курса истории должно

быть выстроено так, чтобы одним из планируемых результатов изучения различных тем стало бы формирование всех видов универсальных учебных действий.

Например, формирование универсальных логических действий, т.е. логической грамотности учащихся, происходит во всех учебных предметах, но изучение истории позволяет целенаправленно формировать такие УУД, как логические универсальные действия, действия нравственно-этического оценивания. В рамках уроков истории формируются и основные виды коммуникативных универсальных действий, в т.ч. речевых действий в ходе дискуссий, диспутов, деловых и ролевых игр, работы в малых группах и др.

Примером формирования всех видов УУД одновременно можно рассмотреть учебную деятельность по усвоению исторических понятий. Понятие может рассматриваться в качестве деятельностной единицы содержания. В качестве деятельностных единиц содержания могут быть рассмотрены не только понятия, но также модели, схемы, системы знаний, проблемы и разные другие мыследеятельностные образования. Все они имеют универсальный (метапредметный) характер. Если учитель, работая с определенным предметным историческим понятием, передает учащемуся, кроме данного предметного материала, обобщенный способ работы с любым предметным понятием, или с моделью как с особого типа мыследеятельностным образованием, то он поднимается с предметного уровня на метапредметный. Передаваемый преподавателем способ является универсальным, то есть он применим в случае работы с понятием, с моделью или схемой к разным предметным областям. Метапредметный подход позволяет не запоминать, а промасливать, прослеживать происхождение важнейших понятий, которые определяют данную предметную область знания, как бы заново открывать понятия.

Главная проблема – как сформировать эти умения?

На мой взгляд, нужно, во-первых, провести отбор содержания материала по темам; во-вторых, чтобы ученики смогли освоить универсальные способы действий, необходимо разнообразить формы, методы их достижения. В-третьих, должна быть системная организация учебного процесса: подготовка к ГИА должна начинаться не в 9 классе, а как минимум с 5 класса. Если на уроках истории и других гуманитарных предметах ученики до девятого класса не работали с источниками, не составляли планы, характеристики и т. д., то качественно выполнить часть С на экзамене очень трудно.

Хорошим подспорьем в развитии УУД является систематичное ведение выполнения тестов-тренажеров

- ✓ "умные" тесты, проверяющие не столько знание фактов, сколько понимание каких-то характерных черт, признаков, тенденций развития исторических явлений (каждое такое тестовое задание может стать затем основой для короткого обсуждения, позволяющего скорректировать представления учащихся);
- ✓ заполнение систематизирующих и сравнительных таблиц, логических схем;
- ✓ задания на анализ цифровой информации;
- ✓ задания, требующие использования информации одновременно из нескольких предлагаемых источников;
- ✓ задания на определение персоналий по приведенной характеристике и т.д.

Все вышеперечисленное вынуждает учителя переходить от репродуктивных способов и методов передачи знаний к конструкторским и исследовательским.

#### 4. Примеры тестовых заданий, формирующих УУД.

**Личностные УУД.** Например, действия нравственно-этического оценивания.

**Образец задания.** Какие нравы и обычаи славян являлись, на ваш взгляд, положительными, а какие – отрицательными? Объясните свой выбор.

**Регулятивные УУД.** Например, действия по самостоятельному планированию своей деятельности.

**Образец задания.** Представьте, что вы – восточный славянин – земледelec. Составьте план своих действий на период сельскохозяйственных работ.

Этап работы	Ваши действия
1.	
2.	
3.	

**Познавательные общеучебные УУД.** Например, действия по установлению соответствий.

**Образец задания.** Установите соответствия между системой земледелия и ее особенностями.

Система земледелия.	Особенности
1. Подсечно-огневая 2. Переложная.	А – прекращение обработки земли на 20-30 лет для восстановления плодородия земли. Б – вырубка леса для подготовки участка В – распространенность в степной зоне Г – удобрение почвы золой

Ответ:

А	Б	В	Г

**Образец задания.** Для того чтобы узнать, о каком событии идет речь нужно вспомнить и суммировать даты:

Первое упоминание о Москве, Невская битва, вторжение на Рязанскую землю Батыя и вычесть из полученной суммы 2636.

**Коммуникативные УУД.** Например, действия по постановке вопросов.

**Образец задания.** Представьте, что вы – журналист. Вам представилась возможность переместиться с помощью машины времени в прошлое и взять интервью у древнерусского князя Ярослава Мудрого. Составьте 10 вопросов, которые вы задали бы этой исторической личности. Не забудьте, что вопросы следует составлять и задавать с учетом образа жизни и событий того времени, когда правил данный князь.

## 5. Методика применения тестов-тренажеров, формирующих УУД на уроках истории.

Тесты - тренажеры содержат задания для самостоятельной работы учащихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Главная особенность заключается в том, что задания в рамках каждой темы можно сгруппировать по видам работ, соответствующим формируемым при изучении истории умениям и навыкам. Это обеспечивает возможность их отработки на разных по содержанию заданиях.

Использование тестов - тренажеров ориентировано на активизацию процесса обучения и работы на результат. Этому способствует введение системы набора баллов за каждый вид работы, при которой выставление оценки не является обязательным.

Тесты - тренажеры целесообразно применять на протяжении всего курса обучения истории, с 5 по 11 классы. Первоначально необходимо провести входящий контроль. Для этого ученикам, предлагаются задания на формирование разных видов УУД. Результаты вносятся в таблицу (диагностическую карту).

Задания на этапе входящего контроля представляется целесообразным давать по пройденным темам курса истории, так как это позволяет одновременно проверить качество усвоения учениками пройденного материала и выявить уровень их умения решать тесты ГИА и ЕГЭ. Полученные ответы учеников на задания тестов-тренажеров (тест № 1) проверяются и анализируются. По итогам проверки полезно составить диагностическую карту, где будут указаны баллы, полученные учениками за выполнение заданий тестов-тренажеров.

*Образец диагностической карты*

Фамилия, имя	№ теста	Виды УУД							
		<i>Личностные</i>		<i>Регулятивные</i>		<i>Познавательные</i>		<i>Коммуникативные</i>	
Иванов И.	1								
	2								
	3								
Петров П.	1								
	2								
	3								
Сидоров С.	1								
	2								
	3								

Подобная диагностическая карта позволяет в начале работы по формированию УУД видеть, какие из УУД и на каком уровне сформированы у обучающихся, а в дальнейшем – проследить динамику изменений уровня сформированности УУД у каждого ученика. Кроме того, подобная диагностическая карта позволит учителю в дальнейшем спланировать индивидуальную работу с каждым учеником, а именно: определить, какие задания подготовить тому или иному ученику, какие рекомендации данному ученику необходимы.

Итоги входящего контроля доводятся до сведения учеников. Это необходимо для их мотивирования, настроив на серьезную работу.

Затем представляется целесообразным провести с учениками *теоретическое рассмотрение* рекомендаций по выполнению заданий тестов-тренажеров.

Алгоритм работы представляется таковым:

- работа с раздаточным материалом: карточки-задания, сборники тестов для практического закрепления навыков – проверка в устной форме понимания рекомендаций;
- разбор ошибок.

На следующем этапе работы осуществляется *использование пособия при практическом выполнении тестов-тренажеров* в ходе текущего контроля знаний (решение теста № 2). На данном этапе осуществляется проверка того, насколько ученики усвоили методику выполнения заданий, формирующих УУД, в ходе теоретического рассмотрения рекомендаций. По итогам теста № 2 определяется продолжительность использования тестов-тренажеров непосредственно в ходе изучения той или иной темы.

### **Заключение.**

Подводя итог исследования, можно утверждать, что были выполнены поставленные задачи:

- изучены приемы и методы формирования УУД;
- разработаны тесты – тренажеры, формирующие различные виды УУД
- апробированы разработанные тесты-тренажеры.

Таким образом была достигнута цель работы: разработать методику формирования УУД на уроках истории посредством тестов - тренажеров.

Преимущества и эффективность применения тестов – тренажеров при формировании УУД, очевидны.

Тесты – тренажеры, дают возможность:

- эффективно использовать время, отведенное на реализацию основной общеобразовательной программы.
- применять в учебном процессе современные образовательные технологии деятельностного типа.
- Повысить эффективность формирования УУД.

## Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
2. Шипицына Л.М., Защирина О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Основы коммуникации. СПб: Образование, 1995.
3. Г.К Селевко Энциклопедия образовательных технологий, М.2006
4. Хлебников, В. А. Система оценки учебных достижений учащихся / В. А. Хлебников // Педагогика. – 2006. - № 10. – С. 21-27.