**Коллективная форма организации образовательного процесса –
путь к успеху ученика**

Иноземцева С.М., учитель начальных классов МБОУ «Оборонинская СОШ»

«Мои ученики будут узнавать новое не от меня;
они будут открывать это новое сами.
Моя главная задача - помочь им раскрыться,
развить собственные идеи».
И. Г. Песталоцци

Известно, что в школе развитие личности происходит в процессе учебной деятельности. К концу обучения в начальной школе мы должны сформировать у младшего школьника основные компоненты этой ведущей деятельности: учебно-познавательные мотивы, учебные действия, контроль и самоконтроль, оценку и самооценку.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования нацеливает на приоритетное направление по формированию общеучебных умений и навыков. Здесь важна активная позиция ученика для решения учебной задачи. А это возможно при особой организации обучающихся в учебном процессе, а именно при использовании парной и групповой работы, где ребенок вооружается навыками самостоятельной деятельности, становится в позицию исследователя, становится равноправным участником обучения.

Я стараюсь воспитать ученика, умеющего учиться, стремлюсь обучить детей умению спорить, отстаивать свое мнение, задавать вопросы, быть инициативным в получении новых знаний. Умение учиться – это «новообразование, которое в первую очередь связано с освоением формы учебного сотрудничества» (Г. А. Цукерман). Психологи давно определили, что «инкубатором» самостоятельного мышления, познавательной активности ребенка является не индивидуальная работа под руководством чуткого взрослого, а сотрудничество в группах совместно работающих детей.

Именно актуальность организации коллективной работы в системе развивающего обучения определила мою методическую тему.

Коллективные занятия помогают слить обучение, воспитание и развитие в единый процесс, в котором решаются такие задачи: как можно учить детей без двоек, без принуждения, как развить у них достаточный интерес к знаниям, потребность в их самодеятельном поиске, как сделать учение радостным.

В классе урок остается основной формой организации обучения, сохраняются домашние задания, но они носят разнообразный, часто индивидуальный характер (индивидуальные карточки-задания), это снижает возможность перегрузки обучающихся. Урок, благодаря богатому содержанию, сочетанию различных форм работы обучающихся, характеру взаимоотношений между учителем и обучающимся, приобретает черты нестандартности, мобильности. По удельному весу высказываний, конкретных действий на первый план выходят ученики, учитель становится как бы дирижером, усиливается его роль по организации подлинно творческой поисковой деятельности, которая является основным направлением развивающего обучения.

На уроках коллективной работы детям можно и нужно делать то, что на обычных уроках не разрешается – двигаться, говорить, подсказывать. Они учатся помогать, обращаться за помощью друг к другу, формулировать свою точку зрения, выяснять точку зрения своих партнеров, обнаруживать разницу точек зрения, пытаться разрешить разногласия с помощью логических аргументов. Коллективный способ обучения способствует демократизации и гуманизации образовательного процесса. Активность и самостоятельность школьников выражается и в психологическом настрое их деятельности: сосредоточенности, внимании, мыслительных процессах, в интересе к совершаемой деятельности, личной инициативе. Активный отклик на обсуждение

проблем, задач, заданий, которые ставят ученики в группах, стремление принять участие в ответах товарищей, дополнить их, внести коррективы – все это значительные критерии познавательной самостоятельности и активности, показывающие, что школьник становится субъектом учебно-познавательной деятельности.

До настоящего времени проблема коллективного обучения остается актуальной: существует множество «за» и «против».

Плюсы: повышается учебная и познавательная мотивация, снижается уровень тревожности учащихся и уровень страха оказаться неуспешным, некомпетентным в решении каких-то задач; повышается обучаемость и эффективность усвоения знаний; улучшается психологический климат в классе.

Минусы: групповой работе надо сначала научить, выделить и потратить определенное время на каких-то уроках; при непродуманном комплектовании групп некоторые ученики могут пользоваться результатами труда более сильных одноклассников; разделение на группы может проходить непросто, даже драматично; необходимо создать условия для детей, желающие работать в одиночестве; эффективность зависит от усилий и мастерства учителя.

Поэтому при использовании коллективной формы организации образовательного процесса необходимо:

- учесть, что такой формы общения в детском опыте еще не было. Поэтому надо научить как сесть за партой, чтобы смотреть не на учителя (как обычно), а на товарища; как соглашаться, а как возражать; как помогать, а как просить о помощи. Только доведенное до автоматизма взаимодействие поможет организовать более сложные — свободные и творческие формы совместной работы обучающихся.

- дать образец новой формы сотрудничества. Вместе с 1-2 детьми у доски показать на примере весь ход работы, акцентируя внимание на форму взаимодействия (например, фразы: «Ты согласен?», «Не возражаешь?», «Почему ты так думаешь?…»). Несколько образов разных стилей взаимодействия помогают детям подобрать свой собственный стиль.

- ставить парты так, чтобы ученикам, работающим вместе, удобно было смотреть друг на друга.

- не допускать пары из двух «слабых» учеников;

- оценивать не столько ученические, сколько человеческие добродетели: терпеливость, доброжелательность, дружелюбие, вежливость.

- не требовать абсолютной тишины во время совместной работы: дети должны обмениваться мнениями, высказывать свое отношение к работе товарища. В классе полезен «шумометр» – звуковой сигнал, говорящий о превышении допустимого уровня шума.

Я поняла, что введение коллективных учебных занятий в учебный процесс - это качественная перестройка всего процесса обучения, это работа обучающихся в парах сменного состава (динамические пары), но эти пары не замкнутые, а открытые: каждый по очереди работает то в роли обучающего, то в роли обучаемого.

Эту технологию я использую для того, чтобы:

- создать благоприятные условия для развития каждого ученика;
- обеспечить прочное усвоение материала каждым учеником;
- способствовать реализации воспитательных целей, благодаря которым у ребят повышается ответственность не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда.
- формировать адекватную самооценку личности, своих возможностей и способностей,

достоинств и ограничений.

Важнейшими особенностями организации коллективных учебных занятий считаю следующие:

- каждый момент общения половина обучающихся говорит, половина слушает;

- каждый участник является попеременно то учеником, то учителем;

- ближайшая цель каждого обучающегося - учить других всему тому, что знаешь сам;

- каждый отвечает не только за свои знания и учебные успехи, но также за знания и учебные успехи товарищей.

- изучаемую тему (вопрос) ученик может излагать другим ученикам на уроке, работая с каждым в отдельности столько раз, сколько необходимо для полного, прочного и всестороннего овладения ею.

С целью успешного проведения групповой работы важно соблюдать следующие принципы:

- Учитывать уровень образовательных возможностей учащихся.

- Учитывать особенности состава группы.

- Составлять задания исключительно для совместного поиска решения, т. е. справиться с которыми за ограниченное время посильно только в группе.

- Распределять роли между участниками группы.

- Организовывать коммуникацию в группе и между группами.

- Анализировать способ деятельности. Итогом групповой работы должна быть рефлексия учебной деятельности.

Разделение класса на группы – это важный момент в организации работы. Способов разделения существует множество, и они в значительной степени определяют то, как будет протекать дальнейшая работа в группе, и на какой результат эта группа выйдет.

1. По желанию.

Объединение в группы происходит по взаимному выбору. Задание на формирование группы по желанию может даваться, как минимум, в двух вариантах:

- Разделитесь на группы по ... человек.

- Разделитесь на ... равные группы.

2. Случайным образом.

Группа, формируемая по признаку случайности, характеризуется тем, что в ней могут объединяться (правда, не по взаимному желанию, а волей случая) дети, которые в иных условиях никак не взаимодействуют между собой, либо даже враждуют. Работа в такой группе развивает у участников способность приспосабливаться к различным условиям деятельности и к разным деловым партнерам.

Способы формирования «случайной» группы: жребий; объединение тех, кто сидит рядом (в одном ряду, в одной половине класса); с помощью импровизированных «фантов» (один из учеников с закрытыми глазами называет номер группы, куда отправится ученик, на которого указывает в данный момент педагог) и т.п.

3. По определенному признаку.

Такой признак задается либо учителем, либо любым учеником. Так, можно разделиться по первой букве имени (гласная – согласная), в соответствии с тем, в какое время года родился (на четыре группы), по цвету глаз (карие, серо-голубые, зеленые) и так далее.

Этот способ деления интересен тем, что, с одной стороны, может объединить детей, которые либо редко взаимодействуют друг с другом, либо вообще испытывают эмоциональную неприязнь, а с другой – изначально задает некоторый общий признак, который сближает объединившихся обучающихся. Есть нечто, что их роднит и одновременно отделяет от других. Это создает основу для эмоционального принятия друг друга в группе и некоторого отдаления от других (по сути дела – конкуренции).

4. По выбору «лидера».

«Лидер» в данном случае может либо назначаться учителем (в соответствии с целью, поэтому в качестве лидера может выступать любой ученик), либо выбираться детьми. Формирование групп осуществляется самими «лидерами». Например, они выходят к доске и по очереди называют имена тех, кого они хотели бы взять в свою группу.

Наблюдения показывают, что в первую очередь «лидеры» выбирают тех, кто действительно способен работать и достигать результата. Иногда даже дружба и личные симпатии отходят на второй план.

В том случае если в классе есть явные аутсайдеры, для которых ситуация набора в команду может быть чрезвычайно болезненной, лучше или не применять этот способ, или сделать их «лидерами».

5. По выбору педагога.

В этом случае учитель создает группы по некоторому важному для него признаку, решая тем самым определенные педагогические задачи.

Для успешной работы удобнее иметь равносильные по знаниям группы, а также учесть психологическую совместимость, чтобы избежать конфликтных ситуаций. Следует не забыть об индивидуальных особенностях детей, особенно в тех случаях, когда в урок включены задания творческого характера. Нужно обратить внимание на то, чтобы в каждой группе были хорошо читающие дети, быстро пишущие, а также те, у которых лучше развита устная речь.

Назову несколько видов групповой работы, которые я использую на уроках:

- Работа в парах.
- Мозговой штурм (после выработки коллективного решения внутри группы делаются доклады / сообщения от разных групп).
- Игра «Продолжи» (можно использовать на уроках по разным предметам, например, при написании сочинения, при составлении рассказа о каком-либо животном, событии)
- Охота за сокровищами (учащийся или группа должны ответить на вопросы, используя ресурсы интернета, дополнительную литературу, учебник).
- Снежный ком.
- Прием «Зигзаг». (Метод пилы).

Например, на уроке русского языка в динамических парах провожу работу с диктантами. Сначала заготавливаются разные тексты диктантов по изучаемой теме. Каждый ученик получает один из текстов, отличный от всех. Все учащиеся работают в парах сменного состава в следующем порядке:

один из работающих в паре читает по предложениям текст, другой пишет;

затем другой ученик (тот, который перед этим писал) читает, а первый, прежде диктовавший, пишет;

потом каждый берет тетрадь своего соседа и без заглядывания в карточку проверяет написанный им диктант;

открывают карточки и по карточкам проверяют второй раз (уже вместе);

допустивший ошибки под контролем диктовавшего делает устный разбор своих ошибок;

каждый в своей тетради записывает разбор своих ошибок.

снова берут тетради друг друга, еще раз все просматривают и ставят свои подписи.

На уроке математике могут быть следующие задания:

решите круговые примеры:

6 + 6 7 + 4 14 – 5 13 – 7 8 + 6 9 + 4 11 – 3 12 – 5

Решение: 6 + 6 = **12** , **12** – 5 = **7, 7** + 4 = **11, 11** – 3 = **8, 8** + 6 = **14**, **14** – 5 = **9, 9** + 4 = **13, 13** – 7 = **6**, **6** + 6 = 12

На уроке технологии при работе с пластилином (тема «Чайный сервиз») сначала каждый делает свое изделие, а потом еще 4 всей группой.

Окружающий мир. Какие бывают животные?

1 группа. Запишите как можно больше животных относящихся к группе «Звери».

2 группа. Запишите как можно больше животных относящихся к группе «Насекомые».

3 группа. Запишите как можно больше животных относящихся к группе «Птицы».

4 группа. Запишите как можно больше животных относящихся к группе «Рыбы».

5 группа. Вспомните и запишите, какие животные относятся к группам «Земноводные» и «Пресмыкающиеся».

Не забываю хвалить за правильные устные ответы, благодарить за удачные творческие выступления, поощрять проявления инициативы, поддерживать ученика (особенно слабого) в его попытке выступить от имени команды с устным рассказом, оценкой каких-либо событий.

Подводя итог всего урока, стремлюсь прокомментировать не только количество и качество выполненного, но и обсудить с ребятами уровень их коммуникабельности, успешность совместных усилий, умение действовать сообща.

Что касается отметок за урок, то их, как правило, получает каждый. Выставляет же оценки сама группа (команда) после небольшого обсуждения, для которого надо обязательно запланировать минутку в конце урока. Оставляю за собой право скорректировать эти отметки или отменить ту, что по каким-то соображениям не устроила её обладателя.

Также актуален сегодня вопрос организации внеурочной деятельности. Именно сейчас обучающиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие задания, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать свои мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности (Проект «Наша новая школа»).

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Коллективная форма организации внеурочной деятельности, например, в виде работы над проектами, - адекватная модель успешного поведения в современной жизни, предполагающая инициативу, предприимчивость и ответственность за начатое дело и вовлеченных в него людей.

Если уроки и внеклассные мероприятия с применением группового метода проводить регулярно, то конфликтных ситуаций внутри команды практически не возникает и разногласий по поводу оценок не бывает. Дети довольно быстро учатся сотрудничеству и приобретают умение оценивать личный вклад каждого в общее дело.

Когда речь идёт об уроке-игре или внеклассном мероприятии, то могут иметь место призы и подарки.

Я начала вводить элементы групповой работы уже с первых дней учебы детей в школе и заметила, что первоклассникам интересно работать в группе со своими товарищами. Это способствует активизации их познавательной деятельности и формированию таких качеств, как взаимоконтроль и взаимопомощь.

При систематической организации групповой работы в образовательном процессе и соблюдении определенных условий у детей школьного возраста происходит рост их субъектной активности, становление в обучающемся субъекта саморазвития. Дети учатся с удовольствием, ощущая радость познания, и чувствуют при этом себя превосходно. В таких условиях организации познавательной деятельности дети переживают чувство наслаждения, осуществляют свободу выбора и принятия ответственности, обретая уверенность в собственных силах, а значит, становятся счастливыми и здоровыми. Кроме того, решается и ряд учебных и воспитательных задач и видны положительные результаты:

1. Возрастает объем усваиваемого материала и глубина его понимания.
2. На формирование понятий, умений, навыков тратится меньше времени, чем при фронтальном обучении.
3. Ученики получают большое удовольствие от занятий, комфортней чувствуют себя в школе.
4. Возрастает познавательная активность и творческая самостоятельность обучающихся.

5. Меняется характер взаимоотношений между детьми: исчезает безразличие, агрессия; прибавляется теплота и человечность.
6. Сплоченность класса возрастает.
7. Дети начинают понимать друг друга и самих себя, относятся друг к другу и к себе с большим уважением.
8. Растет самокритичность: ребенок, имевший опыт работы со сверстниками, более точно оценивает свои возможности, лучше себя контролирует.
9. Дети помогают в учебе своим товарищам, с большим уважением и менее потребительски относятся к труду учителя.
10. Приобретаются навыки, необходимые для жизни в обществе: самостоятельность, ответственность, такт, умение строить свое поведение с учетом позиций других людей. (Выводы сделаны на основе проведенных диагностических исследований и анкетирования: методика социально-психологической аттестации коллектива по Р.С. Немову, определение уровня воспитанности коллектива, уровня сформированности коллектива, уровня тревожности, уровня удовлетворенности образовательным процессом; методика «Кто я», проба на познавательную инициативу «Незавершенная сказка», опросник мотивации (А.Г.Асмолов)).

Дети – это будущие взрослые. Любой детский коллектив – это модель будущего общества. Обучая сегодня детей сотрудничеству, умению владеть собой в критических ситуациях, умению цивилизованно отстаивать свою точку зрения, мы можем в большей мере рассчитывать в будущем жить в действительно демократическом обществе.

Поэтому считаю использование коллективной формы организации образовательного процесса обоснованным и своевременным.