

Исследовательские компетенции как основа формирования гражданской позиции учащихся на примере краеведческого материала

*Крапивин В.В., учитель истории и обществознания
Оржевского филиала МБОУ Умётской СОШ*

В настоящее время наша страна находится на стадии перехода от одной формы общественно-экономического развития к другой. Этот процесс перехода явно затянулся, он продолжается более 20 лет. Как правило, переходный период сопровождается острыми политическими и социальными конфликтами, экономическими трудностями. Все это привело к тому, что у значительной части населения, особенно у молодежи, произошла утрата нравственных ориентиров, ослабло уважение к духовным ценностям, выработанным предыдущими поколениями россиян.

На этой почве не могли не появиться различные псевдодуховные и псевдонравственные учения, которые по-своему объясняли экономические и социальные трудности. Неокрепшие души подрастающего поколения оказались благодатной почвой для таких псевдоучений. Отсюда всплеск национализма, ксенофобии, расовой неприязни, религиозной нетерпимости. Это те явления, которые способны изнутри разрушить наше многонациональное и многоконфессиональное государство.

В.В. Путин в своем обращении к Федеральному собранию в декабре 2012 г. отметил, что в нашем обществе ощущается явная нехватка духовных скреп: милосердия, сочувствия, сострадания друг к другу, поддержки, взаимопомощи - дефицит того, что всегда, во все времена исторически делало нас крепче, сильнее, чем мы всегда гордились.

Одним из факторов способных восполнить нехватку духовно-нравственных ценностей несомненно является краеведение, как самый «массовый вид науки, в сборе материалов могут участвовать и большие ученые, и школьники» (Д.С. Лихачев).

В настоящее время неизмеримо возрос интерес людей к истории. Особое внимание привлекает к себе местная история, история «малой родины», которая долгое время изучалась от случая к случаю. А между тем люди всех возрастов, особенно молодежь, хотят более подробно знать о тех местах-селах, городах, поселках, где они живут, где прошло их детство, юность, а у многих и вся жизнь.

Использование краеведения как область прикладной истории в качестве важнейшего средства воспитания человека-гражданина предполагает неформальную заинтересованность учащихся в исследовательской деятельности. Исследовательская и проектная деятельность должна быть приоритетной, т.к. здесь нет жестких рамок классно-урочной системы; выбор проблематики исследовательской работы происходит в момент выбора секции, кружка, общества, которое посещают учащиеся.

При отборе материала для организации работы по краеведению учитываю ряд принципов:

- краеведческий материал должен быть достоверным. Рассказы, предания, легенды, вещественный и документальный материал всегда нуждается в предварительном уточнении, прежде чем использовать его в педагогическом процессе;
- краеведческий материал должен соответствовать уровню развития, интересам и возрасту детей;
- изучение края должно вестись комплексно, краеведческие объекты нужно изучать всесторонне;
- важно, чтобы краеведение носило систематический характер и не было представлено набором разрозненных сведений, сообщаемых учащимся;
- круг и содержание краеведческих знаний, тематика и формы работы должны определяться педагогом с учетом возрастных особенностей детей;

- привлечение школьников к внеклассной кружковой работе, связанной с краеведением, с организацией музейного дела, включение их в поисково-исследовательскую деятельность является серьезным стимулом для развития познавательной и творческой активности учащихся, воспитывает уважение к своей малой родине, а также развивает самостоятельность в осмыслении факторов истории, дает навыки анализа и систематизации полученных знаний;

В процессе исследовательской работы учащихся формируются следующие элементы исследовательской деятельности:

- мыследеятельностные: выдвижение идеи, проблематизация, целеполагание и формулирование задач, обоснованный выбор способа, метода деятельности, планирование, самоанализ и рефлексия.
- презентационные: построение устного доклада о проделанной работе, выбор способов и форм презентации, подготовка письменного отчета.
- коммуникативные: слушать и понимать других, выражать себя, находить компромисс, взаимодействовать с группой.
- поисковые: находить информацию по каталогам, контекстный поиск, в гипертексте, в Интернет, формулирование ключевых слов.
- информационные: структурирование информации, выделение главного, прием и передача информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение и поиск.

Важной задачей является обеспечение заинтересованности ребят в исследовательской работе, формирование мотивации, которая будет способствовать самостоятельной работе и творческой активности. Для этого нужно в самом начале педагогически грамотно погрузить учащихся в исследование, заинтересовать проблемой, перспективой практической или социальной пользы.

Осознавая важность вовлечения учащихся в научно-исследовательскую деятельность, я должен понимать, что для них этот вид деятельности достаточно сложен, так как требует больших интеллектуальных эмоциональных и временных затрат. Чтобы вовлечь в него ребёнка, дать почувствовать радость научного труда надо его заинтересовать, показать положительные моменты исследовательской деятельности. Детей легче увлечь работой, если она касается лично их самих, затрагивает непосредственно их интересы, будь то история семьи, или история дома, или история улицы.

Чтобы увлечь детей исследовательской работой, педагог должен быть сам увлечен этим. Изучением краеведческого материала я занимаюсь с 1995 года, когда шла подготовка к публикации «Книги Памяти», на страницах которой отсутствовали многие имена земляков, погибших в годы Великой Отечественной войны. На основании моих краеведческих исследований несколько десятков имен воинов-земляков были внесены в районную «Книгу Памяти». Эта работа увлекла меня. Позднее я принял участие в подготовке «Книги Памяти вернувшихся с войны». В годы Великой Отечественной войны из каждой семьи кто-то ушел на фронт, кто-то из них не вернулся с полей боя. Некоторые знают, где находится могила сына, мужа, брата. Но были семьи, которые, не получив похоронки и после войны, жили надеждой, что их родственник жив, так как до сих пор числится в списках без вести пропавших. Объем поисковой и исследовательской работы постоянно увеличивался, я заинтересовался и привлек к этой работе своих учеников.

В процессе краеведческой работы ставились определенные образовательные и воспитательные задачи:

1. Развитие у учащихся познавательной, творческой деятельности.
2. Изучение истории родного села.
3. Обучение детей вести поисковую исследовательскую работу, собирать материалы, классифицировать, сопоставлять их.
4. Развитие речевых и мыслительных умений.

5. Обучение детей умению использовать различные источники краеведческой информации и научно-вспомогательных материалов.
6. Формирование чувств патриотизма и уважения к народу.
7. Воспитание духовности, нравственности.

Но, поскольку историческое краеведение в то время еще не было введено в программу общеобразовательной школы, то научно-исследовательской работой стали заниматься на кружке исторического краеведения «Летопись». Для кружка была разработана программа, рассчитанная на два года, прошедшая экспертизу управления образования и науки области.

Свою работу в кружке мы начинали с формирования первоначальных навыков исследовательской и научной работы. Постигая методику исторических исследований, ученики выясняли содержание таких понятий как источник, материал, последовательность, причина-следствие, часть-целое, композиция, логика, аргументация, вывод.

Получив первоначальные навыки исследовательской и научной работы, ученики закрепляли их написанием учебных рефератов, проведением социологических мини-исследований.

Исследовательская деятельность предполагает овладение основными способами познавательной работы:

- Работа с источниками. Прекрасные возможности для развития внимания и наблюдательности предоставляются во время работы с источниками, когда дети изучают виды источников, подбирают их для своих исследований.
- В той или иной степени учащиеся овладевают исторической критикой. Работая самостоятельно, ребята иногда высказывают сомнения в истинности данной в документе оценки. Для разрешения сомнений осуществляется поиск противоречий внутри источника, сравнения его с другими материалами; анализируется и оценивается вероятность и правдоподобность конкретного свидетельства, выделяются оценки и интерпретации различных авторов.
- Работа с документами в архиве, музее, библиотеке также позволяет овладеть историческим анализом. Ребята устанавливают связь между различными событиями, восстанавливают их последовательность, причинно-следственные связи, пытаются проводить сравнительный анализ сходных результатов, восстанавливать целостную картину событий по фрагментам, строить свои версии.
- В ходе исторического исследования учащиеся развивают умение формулировать сделанные выводы, а, значит, овладевают таким способом познавательной работы как объяснение.

Ознакомление с историческими технологиями, юные исследователи берут на себя смелость исторического предвидения, прогнозирования, опровергают чужие выводы, навязанные точки зрения.

В процессе научно-исследовательской деятельности происходит формирование следующих исследовательских компетенций:

- умение самостоятельно генерировать идеи;
- умение видеть проблему;
- умение выдвигать гипотезу;
- умение ставить правильные вопросы;
- умение искать информацию.

Для того чтобы учащиеся проявили любопытство, а именно с него начинается процесс познания, приступив к изучению того, что его заинтересовало, надо грамотно

определить направление исследований. В процессе деятельности детям была предложена следующая тематика исследований:

- Заселение территории Уметского района.
- Церковное строительство на уметской земле.
- Революция и гражданская война. «Антоновщина».
- Коллективизация сельского хозяйства.
- Наш район в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
- Наши знаменитые земляки.

Помогая школьнику выбирать направление научно-исследовательской работы, учитываю три фактора:

- Степень разработанности конкретной темы.
- Уровень сложности изучаемого объекта, процесса или феномена.
- Восприятие учащимися выбранной темы и его личная заинтересованность в завершении исследовательского процесса с положительным результатом.

Помимо этого учитываю и тот момент, что исследовательская работа должна содержать в себе элемент новизны, либо в постановке проблемы, либо в методах исследования, либо в источниковой базе.

Уникальными историческими источниками становятся документы и экспонаты школьных и местных музеев, материалы семейных архивов, топонимы или имена и фамилии учащихся, жителей населенного пункта и т.д. Интереснейшим источником являются материалы периодической печати.

Проблемой для учащихся является определение объекта, предмета исследования, постановка цели и формулировка задач. А от решения этой проблемы во многом зависит качество исследования, логика построения работы, ее структурирование, выбор методов исследования. Объектом исследования, как правило, являются какие-то важные общественные процессы, явления, отношения и т.д. Предмет исследования – это отдельная сторона, элемент этих процессов, явлений и отношений. То есть можно сказать, что предмет и объект находятся в соотношении часть – целое. Цель работы вытекает из предмета исследования, а задачи конкретизируют шаги, которые необходимо совершить для достижения цели.

Результатом практической научно-исследовательской работы учащихся является написание рефератов, краеведческих, исследовательских работ на научной основе, с использованием широкого круга источников. Работы учащихся были представлены на школьных, районных, областных, Всероссийских конкурсах исследовательских работ, олимпиад по краеведению.

В 2007 г. работа Сучковой Анастасии «Структура призыва и безвозвратных потерь военнослужащих, уроженцев Паниковского сельского совета Уметского района в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг». заняла 3-е место на региональном этапе Всероссийского конкурса исследовательских работ учащихся «Моя земля - мои земляки». Ее исследованием заинтересовался доцент исторических наук доцент ТГУ имени Г.Р. Державина В.Л. Дьячков. Он использовал данные исследования при написании своей монографии «Великая Отечественная война 1941-1945 гг. и социально-демографическая ситуация в Тамбовской области».

Мои учащиеся ежегодно являются участниками регионального этапа Всероссийского конкурса исследовательских работ учащихся по краеведению «Моя земля - мои земляки», регионального конкурса исследовательских и творческих работ обучающихся «Первые шаги в науку».

В 2010 году работа Крапивиной Дарьи «Моя семья в годы Великой Отечественной войны» заняла 2- место в областном конкурсе «Первые шаги в науку». Награда вдохновила ученицу на написание более сложной и глубокой работы «Моя семья и малая родина в годы Великой Отечественной войны».

В этом году Сафронова Юлия стала финалистом областного конкурса по краеведению «Моя земля - мои земляки».

В 2010 году на региональном этапе Всероссийского конкурса творческих работ обучающихся, посвященного 65-летию Победы над фашизмом в Великой Отечественной войны., работа Крапивиной Дарьи была награждена специальным дипломом жюри в номинации «Мы достойные внуки Великой победы».

В 2012 г. учащиеся приняли участие во Всероссийском конкурсе «Историческое расследование- Россия в 20 веке», областных конкурсах, «Подвиг души и духа», «Семейные хроники в Великой Отечественной войне».

Материалы исследований учащихся были использованы при подготовке таких серьезных сборников, изданных Государственным архивом социально-политической истории Тамбовской области как «Письма Великой Отечественной», второй том «Тамбовская область в годы Великой отечественной войны 1941-1945 гг. и «Тамбовцы на фронтах второй мировой войны».

В краеведческой работе используются информационно-коммуникационные технологии. Учащиеся с удовольствием делают компьютерные презентации, которые иллюстрируют их исследовательские работы.

С целью трансляции результатов исследований и привлечения к краеведческой работе новых учащихся была создана лекторская группа, которая читает лекции, проводит экскурсии не только для учащихся школы, но и жителей района. Особый интерес вызывает экскурсия к святым источникам.

В процессе практической исследовательской деятельности уделяю внимание формированию следующих компетенций:

- выделять главное;
- делать сравнение;
- отделять факты от субъективного мнения;
- отделять ложную информацию от правдивой;
- выделять причинно-следственные связи;
- видеть варианты решения;
- формулировать логически обоснованные суждения;
- делать выводы.

В ходе краеведческой деятельности возникают трудности: бедность семейных архивов, сельских библиотек, местных архивов, отсутствие очевидцев событий, недостаточная информационная база, удаленность от районного и областного центров. Не всегда удается наладить обратную связь, получить поддержку от органов местного самоуправления для осуществления задуманных проектов.

Победы на историко-краеведческих конкурсах и олимпиадах различного уровня приносят глубокое удовлетворение учащимся, убеждают их в правильности выбранного пути. С одной стороны, очень важно, что в сознании детей прошлое малой родины тесно увязывается с историей России. С другой – осознается факт, что и в условиях даже маленькой сельской школы можно делать настоящие открытия и конкурировать с учениками лучших школ края и страны.

Навыки, полученные школьником в процессе исследовательской работы, остаются с ними на всю жизнь, поэтому статья в газете или передача по телевидению не будут единственно верным суждением. Они смогут в процессе познания, изучения, анализа определить свою точку зрения, сформулировать свое суждение, свое мнение по поводу того или иного события, факта, высказывания.

Особенностью краеведческой работы является то, что она ставит и учителя, и ученика в положение исследователей. При этом решаются две важнейшие задачи: научная - исследование краеведческого объекта, и педагогическая – приобщение учащихся к исследовательской работе, а через нее – воспитание активной личности

Мониторинговые исследования показали, в результате краеведческой работы более чем у 80% учащихся сформировались следующие гражданские качества:

- Осознание патриотического долга;
- Формирование нравственных позиций;
- Уважение к культуре, традициям, святыням;
- Знание и соблюдение прав и обязанностей.

Моя педагогическая деятельности подтверждена словами В.В. Путина: « Быть патриотом значит не только с уважением и любовью относиться к своей истории, хотя, безусловно, это очень важно, а прежде всего служить обществу и стране, как говорил Солженицын: «патриотизм- чувство органическое, естественное. И как не может сохраниться общество, где не усвоена ответственность гражданская, так и не существовать стране, особенно многонациональной, где потеряна ответственность общегосударственная».