

## **Самостоятельная работа как одна из форм организации системно - деятельностного подхода к обучению и воспитанию подрастающего поколения.**

Стратегическая задача развития российского образования заключается в обновлении содержания и повышении качества образования, точнее – в достижении его нового качества. Поэтому главный смысл разработки образовательных стандартов второго поколения заключается в создании условий для достижения нового качества общего образования, новых образовательных результатов. Сегодня под образовательными результатами понимаются изменения в личностных ресурсах обучаемых, которые могут быть использованы при решении значимых для личности проблем. Личностные ресурсы можно разделить на мотивационные (ценностные ориентации, потребности, запросы, которые конкретизируются в мотивах деятельности); инструментальные (освоенные универсальные способы деятельности); когнитивные (знания, обеспечивающие возможность ориентации в явлениях действительности, предметные умения и навыки). Конечным образовательным результатам, которые заключаются в развитии мотивационных, инструментальных и когнитивных ресурсов личности, соответствуют непосредственные результаты:

- личностные,
- метапредметные,
- предметные.

Личностные результаты являются фактором развития мотивационных ресурсов обучающихся, метапредметные – инструментальных, а предметные – когнитивных. Личностные результаты – сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Предметные результаты выражаются в усвоении обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельных учебных предметов.

Новый подход к пониманию образовательных результатов определяет необходимость отказа от привычной знаниевой парадигмы образования. Рассказ о новых знаниях, показ новых предметных действий, которые должны превратиться в умения и навыки, упражнения, опрос и выставление учителем отметок не может обеспечить достижения совокупности требований к результатам освоения основных общеобразовательных программ и формирование универсальных учебных действий. И, как правило, не пробуждает потребность в самообразовании, сковывает инициативу и стремление детей к познанию нового, анализу получаемой информации.

Достижение нового образовательного результата возможно при реализации системно - деятельностного подхода, который положен в основу Стандарта. Основная идея системно - деятельностного подхода состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде.

Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Задача учителя при введении нового материала заключается не в том, чтобы все наглядно и доступно объяснить, показать и рассказать. Учитель должен организовать исследовательскую работу детей, чтобы они сами додумались до решения проблемы урока и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях. В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. В наш век – век бурного развития науки и техники – ни одна школа не в состоянии дать человеку всех тех знаний, которые потребует от него жизнь. Но школа

может привить детям необходимые навыки: умение думать, приобретать, творчески усваивать знания и применять их на практике.

Вот почему инициатива и мыслительная активность обучающихся становятся неотъемлемой частью современного урока, а проблема выработки форм и методов обучения не только обеспечивающих прочные знания основ наук, но и воспитывающих самообразовательные навыки, является одной из актуальных проблем педагогики.

Эту проблему, я думаю, можно решить путем усиления самостоятельной работы учащихся во всех звеньях учебного процесса.

Главная цель моей работы – научить ребят добывать знания самостоятельно. А для этого необходимо систематически воспитывать у обучающихся привычку к самостоятельной работе. На своих уроках я создаю условия для формирования умений и навыков самостоятельной работы. Самостоятельно упражняясь в чтении, письме и грамматике, обучающиеся не только совершенствуют свои знания и навыки, но и учатся самостоятельно учиться.

Организация самостоятельной работы обучающихся – одна из коренных проблем обучения. Она обеспечивает активное усвоение программного материала и овладение соответствующими практическими умениями и навыками.

Воспитательную силу самостоятельной работы для формирования творческой личности отмечал Л.Н.Толстой: «Если ученик в школе не научится сам ничего творить, то и в жизни он всегда будет только подражать, копировать».

Главное на уроке – работа обучающихся. И основная моя задача – обеспечить полную нагрузку каждому из них в течение урока, более рационально использовать учебное время.

Самостоятельная работа – это не форма организации учебных занятий и не метод обучения. Ее правомерно рассматривать скорее как средство вовлечения обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность, средство ее логической и психологической организации.

Урок – это один из главных компонентов учебного процесса. Урок предусматривает различные этапы. Одним из главных видов деятельности является организация самостоятельной работы. На разных уроках с помощью разнообразных самостоятельных работ обучающиеся могут приобретать знания, умения и навыки. Все эти работы только тогда дают положительные результаты, когда они представляют определенную систему. Под системой самостоятельных работ мы понимаем совокупность взаимосвязанных, взаимообуславливающих друг друга, логически вытекающих один из другого и подчиненных общим задачам видов работ. Всякая система должна удовлетворять определенным требованиям. В противном случае это будет не система, а случайный набор фактов, объектов, предметов и явлений.

К организации самостоятельной работы детей предъявляются определенные требования.

1. Самостоятельная работа должна носить целенаправленный характер. Это достигается четкой формулировкой цели работы. Недооценка этого требования приводит к тому, что обучающиеся, не поняв цели работы, делают не то, что нужно, или вынуждены в процессе ее выполнения многократно обращаться за разъяснениями к учителю. Все это приводит к нерациональной трате времени и снижению уровня самостоятельности.

2. Самостоятельная работа должна быть действительно самостоятельной и побуждать ученика при ее выполнении работать напряженно. Однако здесь нельзя допускать крайностей: содержание и объем самостоятельной работы, предлагаемой на каждом этапе обучения, должны быть посильными для обучающихся, а сами ученики – подготовлены к выполнению самостоятельной работы практически и теоретически.

3. Сначала у обучающихся нужно сформировать простейшие навыки самостоятельной работы. В этом случае самостоятельной работе должен предшествовать наглядный показ приемов работы учителя, сопровождаемый четкими объяснениями, записями на доске. Для самостоятельной работы нужно предлагать такие задания, выполнение которых не

допускает действия по готовым рецептам и шаблону, а требует применения знаний в новой ситуации. Только в этом случае самостоятельная работа способствует формированию инициативы и познавательных способностей обучающихся.

4. В организации самостоятельной работы необходимо учитывать, что для овладения знаниями, умениями и навыками обучающимися требуется разное время. Осуществлять это можно путем дифференцированного подхода. Наблюдая за ходом работы класса в целом и отдельных детей, учитель должен вовремя переключать успешно справившихся с заданиями на выполнение более сложных. Некоторым обучающимся количество тренировочных упражнений можно свести до минимума, а другим дать значительно больше таких упражнений в различных вариациях, чтобы они усвоили новое правило и научились самостоятельно его применять.

5. При выполнении самостоятельной работы необходимо осуществлять разумное сочетание изложения материала учителем с самостоятельной работой обучающихся по приобретению знаний, умений и навыков. В этом деле нельзя допускать крайностей: излишнее увлечение самостоятельной работой может замедлить темпы изучения программного материала, темпы продвижения детей вперед в познании.

Я всегда стараюсь разнообразить самостоятельную работу детей на уроках русского языка. О необходимости формирования самостоятельности обучающихся писал еще К. Д. Ушинский. «... Должно постоянно помнить, что следует передавать ученику не только те или иные познания, но и развивать в нем желание и способность самостоятельно, без учителя, приобретать новые познания... дать ученику средство извлекать полезные знания не только из книг, но из предметов, его окружающих, из истории собственной души. Обладая такой умственной силой, извлекающей отовсюду полезную пищу, человек будет учиться всю жизнь, что, конечно, и составляет одну из главнейших задач школьного обучения». Проработав в школе почти восемнадцать лет, я пришла к выводу, что использование самостоятельной работы детей на уроках просто необходимо. Именно самостоятельный поиск приведет не к машинальному заучиванию, а к сознательному пониманию.

В начале урока вместе с детьми ставим проблему, задачу, которую дети должны решить, пользуясь разными методами:

1. Работа с параграфом учебника и решение данной проблемы.
2. Работа с параграфом учебника и составление опорного конспекта.

Вслед за известным педагогом В. Ф. Шаталовым я уделяю составлению опорного конспекта большое внимание. Он помогает учащимся легче и прочнее усвоить новый материал, создает резерв времени для выполнения тренировочных упражнений.

3. Работа с параграфом учебника и составление плана.
4. Изучение алгоритма.

По окончании работы над параграфом организуем беседу, так как нельзя использовать самостоятельную работу изолированно, не будет положительного результата.

Большой материал для организации самостоятельной работы предлагают учебники русского языка. Например, учебник Разумовской М. М. для 6 класса.

1. Используя материал параграфа 1, подготовьте устное сообщение на тему «Что мы знаем о слове как единице языка».
2. Составьте сами и запишите диалог, который возможен в одной из следующих ситуаций...
3. Спишите стихотворение, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.
4. Слова с пропущенными буквами в корне сгруппируйте по видам орфограмм, дополните запись двумя своими примерами и др.

Каждую самостоятельную работу мы обязательно проверяем. На уроках изучения нового материала проверку ведем вслух. На уроках обобщения, закрепления и проверки знаний виды проверки применяем и другие. Например, самопроверка, взаимопроверка, проверка заданий с помощью диктанта, проверка заданий с помощью консультаций и др. Хотелось

бы коснуться еще одного вида самостоятельной работы детей. Это домашняя работа. Домашняя работа- это особый вид организации работы детей, когда контроль учителя отсутствует полностью, ученик не может даже обратиться за советом. Поэтому на уроке, обычно в его конце, я выделяю время для инструктажа детей по домашнему заданию. И в этом случае забочусь о развитии самостоятельности. Задания к упражнениям вначале читаются обучающимися «про себя», затем спрашиваю, на какой параграф или пункт параграфа предлагается классу упражнение, чему оно должно научить, каким способом лучше всего выполнять то или иное упражнение и т. д. Иногда разбираем 1-2 примера из упражнения, чтобы показать способы его выполнения. Постепенно время инструктажа сокращаю до минимума. Домашнее задание, как и любая самостоятельная работа на уроке, может носить дифференцированный характер. Все- таки способности и возможности у детей разные, поэтому я стараюсь это учитывать. Например, задание для сильных детей: прочитайте параграф, определите способы образования данных слов (безоблачный, сельскохозяйственный, осенний, безводный). Или задание средней сложности: прочитайте параграф, образуйте имена прилагательные, обозначьте их состав ( при помощи приставок: мятежный, водный; при помощи суффиксов: машина, осень; при помощи приставок и суффиксов: море- за-, -ск-; размер- без-, -н-). Может быть и задание для слабых детей: прочитайте параграф, назовите, каким способом образованы слова с помощью приставок: предобрый, презабавный, безводный ( выделите приставки); каким способом образованы слова с помощью суффиксов: осенний, матросский, талантливый (выделите суффиксы) и т. д. Домашние задания подлежат обязательной проверке на уроке. Для закрепления знаний, а также для их проверки я пользуюсь различными видами диктантов: обычный диктант, диктант с грамматическим заданием, распределительные диктанты, выборочные диктанты, диктант «Проверяю себя», диктант с предварительной подготовкой, зрительный диктант, графический диктант, творческий диктант, взаимодиктант, фонодиктанты, графические фонодиктанты, диктант с продолжением, словарные диктанты, диктанты- соревнования, релейные диктанты. Большое внимание уделяю творческим самостоятельным работам. Это сочинения и изложения. Сочинения- это один из наиболее востребованных видов деятельности сегодня. Что представляют собой и создание сайтов, и общение в сети с помощью чатов, как не самостоятельное составление завершенных, внутренне логичных текстов? Я стараюсь использовать на своих уроках различные виды сочинений: сочинение- описание, сочинение- рассказ, сочинение- рассуждение, сочинения- этюды, сочинение- загадка, сочинения на музыкальные темы, сочинения- миниатюры, сочинения по картине, сочинения по началу и др. Изложения тоже могут быть разные. Это и изложения с продолжением, и выборочные изложения, изложения с элементами сочинения и др. Творческие самостоятельные работы помогают не только прочному усвоению правил орфографии и пунктуации, но и способствуют развитию мышления, воображения, фантазии детей.

Практически на каждом уроке я использую карточки с заданиями как для отдельных детей, так и для работы в группах.

Давно и успешно применяю такой вид самостоятельной работы, как тестовые задания. С их помощью можно легко и быстро проверить знания детей по той или иной теме. При этом четко определяется степень усвоения материала, выявляются пробелы в обучении каждого школьника.

Стараюсь проводить и нестандартные уроки. Некоторые из них полностью посвящаем самостоятельной работе. Это и уроки- соревнования, уроки- консультации, уроки взаимообучения, уроки творчества, уроки поиска и др. Стараюсь использовать и нестандартные приемы организации самостоятельной работы детей. Основой большинства из них является игра. А. Н. Леонтьев сказал, что игра - «иллюзорная реализация нереализуемых интересов». Игра освобождает подсознание, делает процесс обучения и воспитания свободным, прямым, притягательным и ненавязчивым.

1. «Аквариум».

Класс делится на две группы. Одна группа садится вокруг стола и под руководством учителя или ученика - консультанта разбирает новую тему или упражнение. Другая группа становится за спинами первой группы и активно наблюдает за происходящим процессом.

2. «Ручеек».

Каждый ученик записывает одно слово с определенными орфограммами; он должен их найти, обозначить и приготовиться объяснить. Затем он объясняет соседу по парте правописание своего слова, отвечает на все его вопросы, тот записывает это слово себе в тетрадь и сам объясняет то слово, над которым работал. Затем дети, сидящие на четных местах, начинают пересаживаться: ученик, сидящий за первым столом, идет за последний, его место занимает тот, кто был на втором столе и т. д. Движение идет до тех пор, пока ученик, сидевший за первым столом, не вернется на свое место. Так каждый школьник, в зависимости от количества обучающихся, разбирает правописание 12-14 слов.

3. « Дидактический материал».

Дети самостоятельно собирают дидактический материал к изучаемой теме, оформляют специальные папки. Например, изучая тему «Числительные», дети собирают вырезки газет с использованием числительных, выписывают предложения, ищут стихи, составляют кроссворды, оформляют папки. На уроках закрепления мы используем дидактический материал, проводим выставки, конкурсы.

4. Игры в «редакторов», «писателей», «критиков».

В последнее время мы увлеклись с детьми исследовательскими проектами: «Лексические новации в современном молодежном языке», «Берегите наш язык!», «Наши друзья - местоимения» и др.

Таким образом, самостоятельная работа – это метод изучения нового, закрепления пройденного, проверки знаний, умений и навыков. Самостоятельная работа способствует раскрытию личностного потенциала детей, воспитывает в детях интерес к учебе, к знаниям, желание учиться всю жизнь.

Но было бы ошибочно считать, что только индуктивный способ обучения я использую как наиболее правильный. Иногда дедукция оказывается единственно возможным средством изучения нового материала. Поэтому я стараюсь, чтобы индукция и дедукция тесно взаимодействовали на моих уроках. Только тогда, я считаю, образовательный процесс будет наиболее продуктивным.

#### Литература:

- 1.Блинов Г. И. Методика изучения пунктуационных правил. М., 1972.
- 2.Бройде М. Русский язык в диктантах. Нетрадиционный подход. М., 2001.
- 3.Львова С. И. Словообразование. Словообразовательная модель на уроках русского языка. М., 2001.
4. Шанский М. Н., Боброва Т. А. Снова в мире слов. М., 2001.
5. <http://rus.1september.ru>
6. <http://pedsovet.org>