

Использование метода проекта в начальной школе

**Елена Евгеньевна Попова,
учитель начальных классов
Мановицкого филиала
МБОУ Новоникольской
СОШ
Мичуринский район**

Метод проекта – эффективное средство организации творческой и учебной деятельности на уроках и во внеклассной работе не только старшеклассников, но и учеников начальной школы. Проектная деятельность является одной из разновидностей деятельностного подхода к освоению детьми новых знаний. Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему – все это лежит в основе этого метода.

Я начинаю вовлекать младших школьников в проектную деятельность с первого класса, так как в XXI веке дети должны ориентироваться в огромном потоке информации, анализировать ее, правильно использовать в своей деятельности. Конечно же, проектное обучение не заменит полностью классно – урочную систему образования, но эффективно дополняет ее и наряду с другими активными методами обучения может помочь учащимся начальных классов в получении знаний.

Полезность метода заключается в том, что ребенок самостоятельно может сформулировать цель проекта, а также первые шаги для его реализации. Идя к цели, он сталкивается с тем, что ему приходится "добывать" знания, а затем соединять разрозненные сведения, "нанизывать" их на некую «ось». Он черпает информацию из разных предметных областей и использует её в той деятельности, которая ему интересна.

Я считаю, что учебный проект даёт возможность максимально раскрыть творческий потенциал ребёнка. Эта деятельность позволяет учащемуся проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, применить свои знания на практике, принести пользу, показать публично результат, которого удалось достичь. С моей точки зрения проект - это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования.

Разработку учебного проекта начинаю с формулирования требований:

1. Выдвигаю какую-либо проблему (исследовательскую, информационную, социальную).

2. Совместно с учащимися разрабатываем план действий по разрешению проблемы, определяем вид продукта и форму презентации. Наиболее важной частью плана является поэтапная разработка проекта, в которой указан перечень конкретных действий с указанием выходов, сроков и ответственных.

3. Каждый проект обязательно требует исследовательской работы учащихся. Таким образом, отличительная черта проектной деятельности – поиск информации, которая затем будет обработана, осмыслена и представлена участникам проектной группы.

4. Результатом деятельности над проектом, иначе говоря, выходом проекта, является творческая работа, с которой ребята выступают перед классом или родителями.

Таким образом, проект требует на завершающем этапе презентации своего продукта. Педагогической целью проведения презентации является выработка и развитие презентативных умений и навыков.

К ним относятся умения:

- кратко, достаточно полно и лаконично (до 10 минут) рассказать о постановке и решении задачи проекта;
- демонстрировать понимание проблемы проекта, собственную формулировку цели и задач проекта, выбранный путь решения;
- анализировать ход поиска решения для аргументации выбора способа решения;
- демонстрировать найденное решение;
- анализировать влияние различных факторов на ход работы над проектом;
- проводить самоанализ успешности и результативности решения проблемы, адекватности уровня постановки проблемы тем средствам, с помощью которых отыскивать решение.

Считаю, что эффективность использования проектного метода во многом обусловлена моей позицией, как учителя, направленностью на создание личностно-ориентированного педагогического пространства, демократическим стилем общения, диалоговыми формами взаимодействия с детьми.

Использование проектного метода в начальных классах позволяет выделить его модификацию: от недолговременных (1-2 урока) однопредметных проектов к долговременным, межпредметным, от личных проектов к групповым и общеклассным.

Метод проектов интересен и во внеклассной работе по учебным предметам.

В курсе математики начальной школы выделяется тема «Время и его измерение».

В большинстве методических пособиях для учителя подчёркивается трудность формирования у младших школьников временных представлений. Большое внимание уделяется овладению умениями ориентироваться во времени, определять его по часам, пользоваться календарём. На уроках основное внимание уделяется выработке практических навыков и усвоению соотношений единиц времени. Это, несомненно, важная работа, но в процессе изучения данной темы есть богатые воспитательные возможности, а именно формирование мировоззрения младших школьников и развитие познавательного интереса.

На уроках, к сожалению, часто эти возможности не используются вследствие ограниченного времени. Восполнить этот пробел можно, используя метод проектов во внеклассной работе.

Следует отметить, что в современной педагогической литературе рекомендуется использовать проектную деятельность преимущественно при обучении подростков. Это обусловлено в первую очередь тем, что при разработке проекта от учащихся требуется большая самостоятельность, умение работать с различными источниками информации, способность к общению и взаимодействию, которые у учащихся начальных классов пока не сформированы. В то же время под руководством учителя в процессе внеклассной работы младшие школьники постепенно смогут овладеть необходимыми качествами и умениями.

Рассмотрим возможности использования метода проектов при изучении темы «Время и его измерение».

Проект «ИЗГОТОВЛЕНИЕ КАЛЕНДАРЯ».

Тип проекта:

- исследовательский, практико-ориентированный (прикладной);
- межпредметный (математика, естествознание, история, художественный труд);
- групповой;
- средней продолжительности.

Планируемый результат: каждая группа учащихся изготавливает календарь, представляет его классу; затем календари используются по назначению в течение всего учебного периода.

Выполняется в процессе внеклассной работы.

В результате работы над проектом младшие школьники:

- узнают о способах и единицах измерения времени (год, месяц, неделя, сутки), их несоразмерности и возникающих вследствие этого трудностях в летоисчислении;
- знакомятся с календарём как системой счёта времени, его устройством, различными видами календарей, а также с элементами мировой истории (в связи с проблемой измерения времени, создания и совершенствования календаря);
- продолжают учиться работать с бумагой.

Кроме того, в процессе работы над проектом учащиеся овладевают умением работать с научно-популярной литературой, анализировать и отбирать необходимый материал, готовить сообщения по определённому вопросу и т. д.

Этапы работы над проектом.

I. На первом этапе работы младшие школьники знакомятся на уроках с различными видами календарей (отрывной, настенный, карманный, перекидной и т. д.), устройством табель-календаря, учатся им пользоваться. В процессе этой работы повторяются и систематизируются уже известные ученикам знания: название и последовательность месяцев в году, дней недели, смена времён года и т. п. Рассматривая календари различных лет, учащиеся замечают, что продолжительность месяцев и года неодинакова, одна и та же дата в разные годы приходится на разные дни недели, в разных календарях цветом выделяются разные даты, в календарях-книгах приводятся разнообразные тексты и сведения и т. д.

На этом этапе дети совместно с учителем приходят к решению создать свой классный календарь, которым потом можно будет пользоваться в течение всего учебного времени.

Для его изготовления необходимо ответить на следующие вопросы:

- Зачем человеку необходимо измерять время? Как его можно измерить?
- Что такое календарь? Как он появился?
- Почему за основу счёта времени взяты такие единицы, как день (сутки) и год?
- Почему неодинакова продолжительность месяцев, лет?

- Что означает слово «календарь»? Откуда взялись названия месяцев и дней недели?
- Существует ли такой календарь («вечный»), которым можно было бы пользоваться ежегодно?
- Какие даты отмечаются в календаре?

II. Следующий этап – определение направлений поиска ответов на поставленные вопросы, разбиение на группы, распределение работы между группами и определение сроков.

III. Далее дети находят и читают научно-популярную литературу, собирают, систематизируют материал, оформляют его для стендов, устных сообщений. Результат этой работы регулярно обсуждается в группах. При этом решается, какой материал и в каком объёме целесообразно предложить вниманию всего класса. Затем каждая группа представляет своё выступление классу.

Для активизации работы на данном этапе, возможно, предусмотреть проведение викторин, конкурсов, соревнований, игр и т. п., в процессе которых ученики будут выполнять различные задания, отгадывать и придумывать загадки, кроссворды и т. д., тем самым, систематизируя и обобщая полученные знания.

IV. На четвёртом этапе члены каждой группы решают, какой календарь они будут делать. Это может быть календарь, в котором:

- представлены интересные сведения о родном крае, городе, посёлке, деревни, земляках, ветеранах, учителях и выпускниках школы и т. д.,
- помещены фотографии, отражающие сезонные изменения в природе и труде людей, систематизированы народные приметы;
- отмечены знаменательные даты класса (дни рождения учащихся, традиционные классные праздники и т. д.) или школы;
- рассказывается об увлечениях учеников и их родителей;
- имеются данные о начале учебного года, продолжительности учебных четвертей и каникул, дат, важных для организации учебного процесса (так называемый «календарь учебного года»);
- содержатся советы «на все случаи жизни».

V. Последний этап посвящен презентации результатов группового творчества, на которую могут быть приглашены гости – родители, учителя и т. д. В классе можно оставить один календарь, а остальные подарить гостям.

Реализуя такой проект, младшие школьники значительно обогащают свои знания, учатся работать самостоятельно или в группах, докладывать результаты работы, обсуждать их, отбирать необходимый материал, приобретают опыт межличностного общения и взаимодействия.

При этом невозможно переоценить роль учителя в организации работы учеников на каждом этапе. В самом деле, возраст учащихся ещё мал, жизненный опыт беден, поэтому особенно на первых порах они с трудом формулируют возникшие вопросы и проблемы, намечают шаги к их разрешению. Большинство предложений исходит от учителя, мастерство которого будет состоять в том, чтобы сделать это как можно более ненавязчиво. В то же время, организуя и координируя работу как отдельных учеников и групп, так и всего класса, необходимо предоставить учащимся свободу действий и выбора, право самостоятельно решать спорные вопросы, приходить к единому мнению.

Руководство деятельностью детей, вмешательство в их работу и общение должно быть максимально тактичным. В этом случае результаты проекта окажутся полезными и приятными как для учеников, так и для их учителя.

В ходе изучения по математике темы «Час. Минута. Определение времени по часам» (всего один урок во 2 классе!), был реализован проект, продуктом которого стали и модели часов, и буклет.

Таким образом, мы убеждаемся, что метод проектов – это одна из конкретных возможностей использовать жизнь для воспитательных и образовательных целей. Вот почему можно сказать, что метод проектов расширяет горизонты в педагогической теории и практике. Он открывает путь, показывающий, как перейти от словесного воспитания к воспитанию в самой жизни и самой жизнью.

Поскольку способности учащихся различны, важно проводить дифференцированное обучение. Предположим, весь класс выполняет один проект. Способные дети могут провести больше исследований, рассмотреть более широкий диапазон первоначальных идей, сделать более сложное изделие и более полно спланировать свою работу. Менее способные учащиеся острее нуждаются в помощи учителя во время выполнения проекта.

В процессе проектной деятельности, по мнению И. С. Сергеева, формируются следующие общеучебные умения и навыки:

1. Рефлексивные умения:

- умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний;
- умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

2. Поисковые (исследовательские) умения:

- умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;
- умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле;
- умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста);
- умение находить несколько вариантов решения проблемы;
- умение выдвигать гипотезы;
- умение устанавливать причинно-следственные связи.

3. Навыки оценочной самостоятельности.

4. Умения и навыки работы в сотрудничестве:

- умение коллективного планирования;
- умение взаимодействовать с любым партнером;
- умения взаимопомощи в группе в решении общих задач;
- навыки делового партнерского общения;
- умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.

5. Коммуникативные умения:

- умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.;
- умение вести дискуссию;

- умение отстаивать свою точку зрения;
- умение находить компромисс;
- навыки интервьюирования, устного опроса и т.п.

6. Презентационные умения и навыки:

- навыки монологической речи;
- умение уверенно держать себя во время выступления;
- артистические умения;
- умение использовать различные средства наглядности при выступлении;
- умение отвечать на незапланированные вопросы.

Проектная методика интересна, увлекательна и для учащихся, и для учителя, и является эффективной формой организации взаимодействия учащихся с учителем и учащихся между собой, показывает результат деятельности как найденный детьми способ решения проблемы проекта. При выполнении проектов важна роль учителя, он объединяет учебную группу в коллектив, проявляет толерантность и справедливость, стимулирует общение, основанное на совместной творческой деятельности.

При разработке федеральных государственных стандартов второго поколения приоритетом начального общего образования становится деятельностно-ориентированное обучение, так как именно оно помогает решить задачу формирования общеучебных умений и навыков. А как показывает многолетний опыт зарубежных и российских школ, решить эту задачу можно именно через организацию проектной деятельности.

Использованная литература:

1. Полат Е.С. Новые педагогические технологии /Пособие для учителей. М., 1997 г.
2. Селевко Г. К. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. – М.,1998 г.
3. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М., 2005.
4. Цыварева М. А. Метод проектов во внеклассной работе по математике. //Начальная школа. №7, 2004.