

*Яковлева Вера Борисовна,
учитель истории и обществознания
МАОУ СОШ №22 г. Тамбова*

Личностно-ориентированный подход как необходимое условие формирования толерантных установок у школьников.

С каждым днём всё увереннее набирает обороты третье тысячелетие, прогресс движет общество вперёд. Казалось бы, жизнь должна быть размереннее, спокойнее. Процесс глобализации способствует сближению людей, так как навязывает определенные стандарты жизни и общения, но с другой стороны, страны, оказавшиеся на «задворках» мирового сообщества становятся источником социальных конфликтов, терроризма.

Вопрос сегодня стоит так: или люди научатся жить по законам добра и гуманности, или они не будут жить вовсе, мир просто перестанет существовать.

Наш современник, известный американский писатель-фантаст Айзек Азимов сказал: «Все страдания людей и беды человечества происходят оттого, что люди не понимают людей».

Мир невозможен без диалога, взаимопонимания, содружества, согласия, компромисса. Моделью для взаимоотношений людей, народов и стран в современном мире призвана стать **толерантность**.

Сегодня задача воспитания толерантности должна пронизывать деятельность всех социальных институтов и в первую очередь тех, кто оказывает непосредственное воздействие на формирование личности ребенка. В современных условиях формирование толерантности, начиная с детского возраста, является необходимостью. И роль школы в этом процессе трудно переоценить.

Школа является частью общества. Поэтому реализация учебно-воспитательного процесса должна осуществляться в тесной и неразрывной связи с формированием толерантности, как основы гражданского общества. По моему мнению, она становится важнейшей социальной компетенцией.

Большую роль в формировании толерантных установок играют социально-педагогические технологии. Именно они способствуют активизации познавательной деятельности учащихся, развивают способность к сотрудничеству и коллективной деятельности. Одной из таких технологий является личностно-ориентированный подход.

Личностно-ориентированный подход обладает рядом преимуществ в сравнении с традиционной системой обучения. Важнейшим компонентом обучения при ЛО подходе является личностно-центрическая модель, тогда, как в традиционном подходе - знание-центрическая модель, ведущая роль ученика – субъектная, а в традиционной системе – объектная. Ведущие формы деятельности в традиционном подходе обучения преимущественно пассивные: беседа, лекции. Отличен и конечный результат образовательного процесса. При традиционном подходе результатом является объем фактического материала, а при личностно-ориентированном подходе – сформированность универсальных учебных действий, способность применять сформированные умения в новой нестандартной ситуации, переносить на другие предметные области, в практическую жизнедеятельность.

Экспериментально установлена эффективность личностно-ориентированного подхода в обучении по всем учебным предметам, в том числе и в обучении истории. Данная теоретическая концепция созвучна с решением Правительства Российской Федерации о разработке и введении Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования второго поколения, фундаментом которого являются приоритеты общественного и личностного развития, характер отношения человека к семье, обществу, государству, труду, смысл человеческой жизни, с принятием Государственной Думой 29.12.12 г. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации».

Личностно-ориентированное обучение предполагает поэтапный характер процесса обучения и начинается с изучения личности ученика. Каждый ученик – индивидуальность, активно действующий субъект образовательного пространства, со своими особенностями, ценностями, отношением к окружающему миру.

Работая в заданном направлении, использую разные способы изучения личности ребенка. Это и анкетирование, индивидуальные беседы с детьми и родителями, посещение ребенком кабинета психолога, личностные наблюдения за детьми, организация совместных походов, экскурсий, прогулок, где дети раскрываются совсем с иной стороны, проявляют такие качества личности, которые остались не реализованы в учебной деятельности. Ребята постепенно раскрепощаются, становятся естественны в своих поступках, суждениях. Все вышеперечисленные совместные мероприятия формируют доверительные отношения с ребятами. Только после установления психологически комфортных отношений с учащимися, приступаю к следующему шагу в личностно-ориентированном обучении.

Основной вид деятельности в школе – это учебная деятельность, и именно урок остается главным направлением в работе учителя. Поэтому более подробно хочется остановиться на особенностях личностно-ориентированного урока.

К наиболее значимым принципам личностно-ориентированного урока стоит отнести следующие:

- Использование субъектного опыта ребенка.

Актуализация имеющегося опыта и знаний является важным условием, способствующим пониманию и введению новых знаний. Понимание в целом тесно связано с личным опытом субъекта и осуществляется на базе прошлого опыта, правил и других знаний (о своих возможностях, факторах понимания и т.п.). Понимание является основным компонентом процесса учения. На уроках истории обязательно прошу выразить свое личное отношение к историческому персонажу или событию, объяснить, почему так. Учу не бояться высказываться, так как любая точка зрения имеет право на существование, главное - учиться ее доказывать.

- Вариативность заданий, предоставление ребенку свободы выбора при их выполнении и решении задач, использование наиболее значимых для него способов проработки учебного материала. На своих уроках часто предлагаю ребятам разноуровневые задания, обращая внимание, что если уровень выбран для того или иного ученика явно упрощенный, оценка будет снижена. Но если уровень упрощенного задания выбирает ученик, который испытывает определенные трудности в усвоении, то его оценка будет выше.

- Накопление знаний, умений и навыков не в качестве самоцели (конечного результата), а важного средства реализации детского творчества. Стараюсь каждую тему закончить написанием детьми эссе, синквейна, акростиха или составлением коллективного исторического коллажа, где каждый ребенок получает возможность выразить свои чувства, впечатления, эмоции. В старших классах - дать оценку явлению, событию; спроектировать варианты развития государств, войн, революций.

- Обеспечение на уроке личностно значимого эмоционального контакта учителя и учеников на основе сотрудничества, сотворчества, мотивации достижения успеха через анализ не только результата, но и процесса его достижения. Учитывая индивидуальные психологические особенности учащихся, стараюсь дать возможность для ответа на уроке каждому ребенку через фронтальную, индивидуальную, групповую формы работы.

При реализации этих принципов информационная база урока становится подлинно развивающей, направленной на воспитание толерантного сознания.

Главное в личностно-ориентированном образовательном пространстве – это организация «событийной общности» с учеником, помощь ему в освоении позиции субъекта собственной жизнедеятельности. Важно, чтобы ученик сумел преодолеть пассивную позицию в учебном процессе и открыть себя как носителя активного

преобразующего начала. В этом мне помогают разнообразные методы и приемы работы, начиная с групповых форм и заканчивая индивидуальными. Групповая форма работы подразумевает деление детей на группы с учетом характера ребенка, уровня его умственных способностей, особенностей межличностных взаимоотношений; назначаю старшего, эксперта-консультанта, которые руководят работой, помогают ребятам и контролируют выполнение заданий. Постепенно переходим к сочетанию групповых и парных методов работы. Работа в парах приучает каждого ребенка к ответственности, самостоятельности. С этой целью подбираю вариативные задания, ориентированные на индивидуальные возможности мини-группы.

В основе модели личностно-ориентированного образования – научная психолого-педагогическая концепция, поэтому в ходе ее реализации необходимо психолого-педагогическое сопровождение, участие, помощь и поддержка психолога. В нашей школе психологическая помощь значима. Регулярное посещение сенсорной комнаты, игры в комнате психолога помогают снять психологическое напряжение, закомплексованность. Яркие эмоции детей позволяют преодолевать барьеры в общении.

Работая в духе личностно-ориентированного подхода, вступаю в новую для себя профессиональную позицию – быть одновременно и предметником, и психологом. В связи с этим мне понадобилось пройти курс повышения квалификации в области психологического сопровождения детей, в том числе и детей-инвалидов. Таким образом, моя роль как педагога, реализующего личностно-ориентированное обучение, заключается в умении профессионально использовать данные о ребенке в учебном процессе, создании разносторонней образовательной среды с тем, чтобы дать каждому ребенку возможность проявить себя. Учитель выступает не столько в качестве транслятора знаний, сколько как организатор и координатор учебной деятельности. Проектная деятельность в рамках личностно-ориентированного обучения широко мною применяется. Именно в таком виде деятельности хорошо видна роль ученика как субъекта образовательного процесса. Проекты делаем на каждом году обучения. Начинаем с простых: в 5 классе – «Моя семья», усложняем в 6 классе – «Самая лучшая профессия», в 7 классе ребята пишут уже исследовательские проекты – «Модернизация армии» или «Армия сегодня», в 8 классе – проекты «Я открываю свое дело», достаточно сложные, требующие расчета, исследования, знаний по экономике. На старших ступенях образования создаем проекты «Историческая личность», «Война или мир?». Такая работа идет с большим интересом, в нее включены все дети. Групповая форма организации позволяет ребятам чувствовать помощь и поддержку друг друга. Обучающиеся идут к пониманию толерантности через учебные взаимодействия. Зависимость результата при выполнении задания от личного вклада ребенка делает его более ответственным.

Добиться поставленной цели мне помогает разработка индивидуальных программ обучения, моделирующих исследовательское (поисковое) мышление; конструирование учебного материала для реализации метода исследовательских работ и проектов; организацию групповых занятий на основе диалога и имитационно-ролевых игр, проектов, выполняемых самими учениками. Выбирая технологию личностно-ориентированного обучения, необходимо обязательно продумать возможности для самореализации учеников. С этой целью конструирую дидактический материал разного типа, вида и формы, четко определяю цель, место и время его использования на уроке. Неотъемлемой составляющей личностно-ориентированного образования является развивающее обучение. Важно предоставить ученикам возможность задавать вопросы, обязательно поощрять высказанные учащимися оригинальные идеи и гипотезы. Основной метод моей работы при изучении учебного материала – проблемно-поисковый. Для этого использую приемы:

- необычное написание темы урока (например, «Централизованное гос_МОСКВА_ва»);

- работу с эпиграфом в начале урока и подведение итогов в результате поиска в конце (например, к теме «Экономические реформы П.А. Столыпина» даю эпиграф к размышлению: «Сначала успокоение, затем реформы», «Умейте отличать кровь на руках врача от крови на руках палача»);
- использование исторических анекдотов (например, услышав о восстании декабристов, Ф.В. Ростопчин сказал: «Обыкновенно сапожники делают революции, чтобы стать господами, а у нас господа захотели стать сапожниками». Вопрос: чего в словах Ростопчина больше: искреннего недоумения или насмешки? Что вы могли бы ему возразить?);
- изучение фотографии, иллюстрации, связанной с темой урока (например, при проведении обобщающего урока по теме «Эпоха Н.С. Хрущева», показываю фотографию памятника на могиле Н.С. Хрущеву, автор Э. Неизвестный. Описание: вертикальный камень, одна половина белая, другая – черная, внизу большая плита. Бронзовая голова цвета старого золота стоит в нише на белом мраморе на фоне черного гранита. Вопрос: что символизирует автор этой работой?)
- прием «Черный ящик», как правило, используется в начале урока, особенно эффективен при изучении истории в младшем и среднем звене, используется для положительной мотивации и стимулирования познавательной деятельности, с целью вызова интереса к предмету;
- ролевые игры на уроках в парах, группах, коллективно. На уроке обществознания в 7 классе, например, игра «Час суда», когда идет изучение темы «Кто стоит на страже закона».

Большое внимание уделяю рефлексии, представленной в выполнении творческих заданий, проектов.

Личностно-ориентированный подход требует, чтобы в центре внимания был ребенок. Мое отношение к ученику – как к партнеру по образовательному процессу, обладающему собственными интересами и учебными возможностями. Доброжелательность учителя – залог успеха ребенка. Она пробуждает веру в собственные силы даже у самых слабых учеников, укрепляет их волю. Внимательное отношение учителя к победам учеников значит очень многое. Доброе слово, похвалу можно и даже нужно записывать в тетради и дневники (часто за хорошо выполненную работу, записываю в тетрадях – «Молодец!»). Похвала окрыляет учеников, вселяет в него новые силы, но не следует перехваливать, так как эффект от перехваливания может получиться обратным. И все же ошибки и промахи увидеть легче, чем заметить едва наметившуюся удачу. Особенно, если ее не ждешь. Стараюсь создавать на уроках ситуацию успеха, что является одной из приоритетных задач личностного обучения. Раскрепостить неуемную энергию школьника, укрепить его веру в свои силы, направить их в нужном направлении – и ряды неуспевающих поредеют.

Исходя из вышесказанного, хочется обратить внимание на общие рекомендации по проведению личностно-ориентированного урока:

- создание атмосферы взаимопонимания, сотрудничества, заинтересованности каждого ученика в общей работе класса;
- использование дифференцированных заданий, позволяющих ученику самому выбирать тип, вид и форму представления отчетного материала (словесную, графическую, условно-символическую: эссе, презентация, синквейн, коллаж и др.);
- создание педагогических ситуаций общения, позволяющих каждому ученику, независимо от его готовности к уроку, проявлять инициативу и самостоятельность;
- обсуждение с детьми в конце урока не только того, что "мы узнали" (чем овладели), но и того, что понравилось (не понравилось) и почему, что бы хотелось выполнить ещё раз, а что сделать по-другому с целью формирования критического мышления;
- при проверке знаний на уроке, при выставлении отметок анализировать не только правильность или неправильность ответа, но и его самостоятельность,

оригинальность, стремление ученика искать и находить разнообразные способы выполнения заданий.

Учитель постоянно должен совершенствовать свое методическое мастерство, активно делиться своим опытом и перенимать его от коллег. МАОУ СОШ №22 создает для этого все условия, с 2008 года она – школа-лаборатория. Моя методическая работа как учителя истории находит свое активное выражение в деятельности школы-лаборатории инновационного развития «Формирование толерантного сознания в учебно-воспитательном процессе». За годы ее существования она стала системной. Практикой стало проведение обучающих семинаров, НПК с целью обобщения и диссеминации опыта работы педагогов школы. Мною разработаны уроки и мероприятия по темам: «Война глазами детей», «Мы - команда одного корабля», «Религия – это моя совесть, совесть – это моя религия», «Этого нельзя не знать, этого нельзя не помнить» (Международному дню памяти жертв Холокоста). В рамках обмена опытом был проведен мастер-класс «Нации и национальные отношения», демонстрирующий практику личностно-ориентированного обучения, применительно к идее формирования толерантных установок. Активно участвую в школьном проекте «Равному – равный», вместе с детьми организуем выезды в дома престарелых, детские дома, интернаты, устраиваем совместные концерты с участием наших ребят и детей-инвалидов. Традиционна для нашей школы «Встреча трех поколений», где за одним столом собираются ветераны, школьники, родители и педагоги. Мы с ребятами принимаем участие в ее организации и проведении. Таким образом, обучающиеся постигают азбуку толерантности через активные социальные действия.

В заключение хочется отметить, что современная школа остро нуждается в гуманизации отношений детей и взрослых, в демократизации жизнедеятельности школьного общества. Поэтому очевидна необходимость использования личностно-ориентированного подхода, с помощью которого возможно поддерживать процессы самопознания и самостроительства личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности. Совокупность социальных и педагогических технологий в современной школе является залогом формирования гармонично развитой личности, залогом формирования у подростка социальных компетенций, необходимых для вхождения во взрослую жизнь. Именно школа берет на себя роль просветителя и наставника для ребенка в области морали, права, толерантности.

Мудрость древней индийской притчи показывает, насколько наше восприятие индивидуально и как важно понять чужую точку зрения.

У дороги стоял ствол засохшего дерева. Ночью прошёл мимо него вор и испугался — подумал, что это стоит, поджидая его, полицейский. Прошёл влюбленный юноша, и сердце его забилось радостно: он принял дерево за свою возлюбленную. Ребенок, напуганный сказками, увидев дерево, расплакался: ему показалось, что это привидение. Но во всех случаях дерево было только деревом.

Мы видим мир таким, каковы мы сами. Мы не можем изменить мир, но в наших силах изменить свое отношение к нему.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеев Н.А. Личностно-ориентированное обучение в школе - Ростов н / Д: Феникс, 2006.-332 с.
2. Бондаревская, Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования/Е.В. Бондаревская. – Ростов-на-Дону: Издательство Ростовского педагогического университета, 2010. -352с.
3. Горелик И.Ф., Степанов Е.Н. Характерные черты личностно-ориентированного урока // Завуч. 2012. № 6.
4. Жук. Н. Личностно-ориентированный урок: технология проведения и оценки // Директор школы. № 2. 2012. – с. 53-57.

5. Кузнецов М.Е. Педагогические основы личностно ориентированного образовательного процесса в школе./ М.Е. Кузнецов – Новокузнецк, 2008. - 342с.
6. Кузнецов М.Е. Личностно ориентированное обучение школьников/ М.Е. Кузнецов – Брянск: Издательство Брянского государственного педагогического университета. НМЦ «Технология» 2010. – 94с.
7. Лежнева Н.В. Урок в личностно-ориентированном обучении // Завуч начальной школы. № 1. 2012. – с. 14-18.
8. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал (психологические проблемы)/ Л.М. Митина– М.: «Дело», 2011. – 216с.
9. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие/ Г.К. Селевко – М.: Народное образование, 2003. – 256с.
10. Сериков, В.В. Личностно ориентированное образование: концепции и технологии. Волгоград,2005. – 152с.
11. Степанов Е.Н. Личностно-ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование/ Е.Н. Степанов – М.: ТЦ Сфера, 2003. - 128с.
12. Шоган, В.В. Технология личностно ориентированного урока. Ростов н/Д.: Учитель, 2006.
13. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе/ И.С. Якиманская. М.: Сентябрь, 2009. – 96с.
14. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного обучения в современной школе/ И.С. Якиманская. М. – 2010. - 176с.

<http://youtu.be/sPF-oKxL-3Q> ссылка на видео